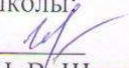


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №294
Центрального района Санкт-Петербурга


«Согласовано»
Заместитель директора
школы:


/Н. В. Шеляпина /
28.08.2018 г.

«Принято»
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 294
протокол № 16
от 28.08.2018

«Утверждаю»

Директор ГБОУ
школа №294


А. Ю. Замотина
Приказ № 219 от
28.08.2018 г.



ПРОГРАММА

социально-психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса

Срок реализации программы: 2018/2019 уч. год

Автор-составитель:

педагог-психолог

Петрова Е.Н.

Санкт-Петербург
2018 год

1. Актуальность программы

Актуальность развития системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучения в школе подтверждает современная практика российского образования. Необходимость социально-психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося обусловлена, прежде всего, общей гуманизацией общества, для которой характерно признание человека как личности и как субъекта собственной жизнедеятельности. Система социально-психолого-педагогического сопровождения призвана решать задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей.

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса. Данная служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: заместителей директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинских работников, осуществляющих совместную деятельность по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с должностными инструкциями.

Целью работы службы сопровождения является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащихся школы.

Задачи:

- Систематическое отслеживание психолого - педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
- Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.
- Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии

Основными направлениями работы службы сопровождения являются следующие:

- исследование социально-психологического климата школы; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- психолого-педагогическая поддержка и помощь учащимся предупреждение негармоничного развития личности, а также оперативная помощь в критических ситуациях;
- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации учащихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса для создания условий полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В школе в системе проводится диагностика удовлетворенности обучающихся и их родителей реализацией образовательной программы и условиями обучения.

Для обеспечения эффективности профилактической работы, в школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, который объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей, а также представителей правоохранительных органов.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Для этого в школе проводится социальная диагностика учащихся.

Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка. В случае необходимости, оказывается социально-педагогическая поддержка.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. В школе существует оборудованный по всем требованиям медицинский кабинет с антропометрическим электронно-цифровым оборудованием, в системе проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся, барьерные медицинские осмотры обучающихся специалистами.

Нормативно-правовой основой разработки образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
 - Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
 - Документы Минобрнауки России и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
 - Устав школы;
 - Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124 –ФЗ);
Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ;
Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (№ 240-42)

2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений **Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.**

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

–диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения в основной школе:

-индивидуальный:

выявление направленности интересов, изучение потребностей, склонностей и личностных качеств обучающихся, развитие учебного и коммуникативного потенциала обучающихся, диагностика трудностей обучения, выявление индивидуальных особенностей развития; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного процесса; консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания;

-групповой:

психолого-педагогический консилиум по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения; социально-посредническая деятельность при разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений(служба медиации)

-на уровне класса:

формирование классного коллектива, гармоничных межличностных отношений в классе;

формирование психологической готовности учащихся к обучению в средней школе и к дальнейшему самоопределению в профессиональной деятельности;

профилактика дезадаптивного поведения.

Основные формы сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- профилактика,
- просвещение,
- коррекционная работа,
- развивающая работа

Принципы социально-психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста.
- Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип коллегиальности обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы сопровождения:

Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Направления психолого- педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Реализация ФГОС.
- Воспитательный процесс.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

Педагогическая эффективность связана с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

1. Уменьшение количества неуспевающих учащихся;
2. Профессиональное самоопределение;
3. Активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
4. Отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
5. Бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
6. Отсутствие конфликтов с педагогами

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение по здоровьесбережению

Цель: Сохранить и укрепить здоровье детей, создать благоприятные условия для обучения и воспитания.

Примерный план работы

№	Событие	Планируемые мероприятия
1	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Подготовка и размещение информации на стенде и на сайте, подготовка памяток и передачи их кл. рук.
2	Международный день грамотности	Статья в стенгазету «Влияние письменной речи на развитие личности»
3	День памяти жертв фашизма	Статья в стенгазету
4	Международный день глухих	Подготовка материалов (кл. рук.) для беседы, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте
5	Международный день пожилых людей	Внеклассные мероприятия в начальной школе, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте
6	Всемирный день учителя	Статья в стенгазету
7	Международный день школьных библиотек	Экскурсия в библиотеку
8	Международный день отказа от курения	Конкурс рисунков, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте, статья в стенгазету
9	Международный день терпимости (толерантности)	Статья в стенгазету «Толерантность, что это такое?», беседы в классах
10	Всемирный день приветствий	Статья в стенгазету «О правильном питании»
11	Международный день отказа от курения	Внеклассные мероприятия 1-6 классы, круглый стол 7-9 класс, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте, статья в стенгазету «Мы за здоровый образ жизни»

12	Всемирный день информации	Статья в стенгазету «Безопасный интернет»
13	Международный день борьбы со СПИДом	Подготовка материалов (кл. рук.) для беседы, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте
14	Международный день инвалидов	Подготовка и размещение информации на стенде и на сайте
15	Международный день прав человека	Беседы в классах: «Поговорим о своих правах и обязанностях»
16	Международный день «спасибо»	Внеклассные мероприятия 1-6 классы, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте, статья в стенгазету «Кому ты говоришь «спасибо»?»
17	Всемирный день снега. Международный день объятий	Внеклассные мероприятия 1-6 классы, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте, статья в стенгазету «Возьмемся за руки, друзья»
18	Всемирный день борьбы против рака	Беседы в классах «Как я забочусь о своем здоровье», статья в стенгазету
19	Международный день стоматолога	Подготовка материалов (кл. рук.) для беседы, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте «Голливудская улыбка»
20	Всемирный день иммунитета	Подготовка материалов (кл. рук.) для беседы, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте
21	Международный день сна	Беседы в классах «Режим сна и бодрствования»
22	Международный день счастья	Беседы в классах: «Что такое счастье»
23	Международный день человека с синдромом Дауна	Беседы в классах: «Поговорим о толерантности. Я не такой как все, мой друг не такой как я».
24	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Подготовка и размещение информации на стенде и на сайте, статья в стенгазету «История белой ромашки», конкурс «ромашек»
25	Всемирный день здоровья	Мероприятия недели здоровья
26	Всемирный день Красного креста и Красного полумесяца	Подготовка и размещение информации на стенде и на сайте, статья в стенгазету «Деятельность Красного креста», конкурс рисунков «Здоровье и жизнь»
27	Международный день семьи	Подготовка материалов (кл. рук.) для беседы, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте
28	Всемирный день без табака	Подготовка материалов (кл. рук.) для беседы, подготовка и размещение информации на стенде и на сайте

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения и ОВЗ

Цель: формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики для РМППК.	В течение учебного года	Учителя предметники, педагог-психолог, Логопед
3	Определение индивидуального образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи	Сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог
4	Создание индивидуального подхода к каждому обучающемуся создание комфортного психо-эмоционального режима обучения, который способствует сотрудничеству («ученик - учитель», «ученик - ученик»)	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение коррекционно-развивающей работы	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Цель: Создать систему работы по выявлению, развитию и поддержке интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей (в дальнейшем ОД).

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Обучающий семинар тьюторов исследовательских и проектных работ обучающихся	Сентябрь	Зам.директора по УВР
2.	Участие максимального количества обучающихся в школьных предметных олимпиадах.	Октябрь	Зам.директора по УВР Учителя предметники
3.	Изучение интересов и склонностей	Сентябрь	Учителя-

	обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности, выявление и отбор одаренных, талантливых детей.		предметники, педагог-психолог,
4.	Проведение предметных декад с привлечением максимального количества учащихся	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
5.	Проведение IV Форума школьных проектов «Я- исследователь», VIII НПК старшеклассников	4 четверть	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
6.	Участие обучающихся в межрайонных, городских научных конференциях	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
7.	Участие в творческих конкурсах (школьных, городских, районных, Всероссийских); в международных	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
8.	Участие в спортивных, туристических, военно-патриотических турнирах и соревнованиях, спортивные секции	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического и личностного развития обучающихся, обеспечения их успешной адаптации, социализации, сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

Примерный план работы

Мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Категория участников
Психодиагностическое направление			
Направленное наблюдение за учащимися 1-х, 5-х классов	Изучение особенностей адаптации учащихся к обучению в школе. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 1-х, 5-х классов.
Психодиагностическое исследование учащихся 1-х, 5-х классов	Изучение эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенностей адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Выявление учащихся группы риска для расширенной	Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 1-х, 5-х классов.

	диагностики и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.		
Психодиагностическое исследование учащихся 9-х, 11-го классов	Изучение отношения и готовности к ГИА учащихся 9-х, 11-го классов.	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 9-х, 11-го классов.
Психодиагностическое исследование учащихся 4-х классов	Изучение эмоционально-волевой и мотивационной сферы, готовности перехода в среднее звено учащихся 4-х классов. Выявление учащихся группы риска для расширенной диагностики и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	Январь-февраль	Учащиеся 4-х классов.
Психодиагностическое исследование вновь поступивших учащихся	Изучение познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенностей адаптации вновь поступивших учащихся. Психологическое сопровождение, помощь в адаптации в коллективе.	Сентябрь-май	Вновь поступившие учащиеся (1-11-й классы).
Индивидуальные психодиагностические исследования учащихся	Изучение личностных особенностей, мотивационной, эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных взаимоотношений, системы ценностей учащихся 1-х – 11-х классов по запросу родителей, по рекомендации учителей, классных руководителей.	Сентябрь-май	Учащиеся 1-х – 11-х классов.
Психодиагностическое исследование по профориентации учащихся 9-11 классов	Изучение профессиональных интересов учащихся, степени сформированности их профплана	Ноябрь-декабрь	
Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Рассмотрение вопросов адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Выявление учащихся группы риска. Рекомендации для педагогов по взаимодействию с учащимися с учетом возрастным и личностных особенностей, семейной и социальной ситуации, по оптимизации социально-психологического климата в классах.	Сентябрь-июнь	Учителя начальной школы; классные руководители 5-х классов; учителя – предметники, работающие с классами; администрация

Психологическое консультирование			
Индивидуальное консультирование учащихся с элементами психокоррекционных, развивающих занятий	Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, развитие навыков общения, эмоционально-волевой, мотивационной, познавательной сферы.	Сентябрь-май	Учащиеся 1-х – 11-х классов.
Индивидуальное консультирование родителей учащихся	Рекомендации для родителей по развитию и воспитанию детей, оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания. Оказание психологической помощи в сложных жизненных ситуациях.	Сентябрь-май	Родители учащихся 1-х – 11-х классов.
Индивидуальное консультирование педагогов	Рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса, по взаимодействию с учащимися, по индивидуальной работе с учащимися. Профилактика профессионального выгорания педагогов.	Сентябрь-май	Педагогический коллектив ГБОУ
Психокоррекционное направление			
Групповые психокоррекционные занятия для учащихся начальных классов	Проведение групповых психокоррекционных занятий с учащимися начальных классов, направленных на снятие эмоционального напряжения, сплочение коллектива, повышение уровня мотивации школьного обучения.	Сентябрь-май	Учащиеся 1-х, 4-х классов.
Групповые психокоррекционные занятия для учащихся 5-х классов	Проведение групповых психокоррекционных занятий с учащимися 5-х классов, направленных на снятие эмоционального напряжения, адаптацию к переходу в среднее звено, сплочение коллектива, повышение уровня мотивации школьного обучения.	Октябрь-декабрь	Учащиеся 5-х классов.

<p>Групповые психологические консультации с элементами тренинга для учащихся 6-11 классов</p>	<p>Возможные темы: - межличностные отношения, эмоционально-волевая сфера – межличностные отношения, взаимоотношения полов, -профилактика конфликтов, эмоционально-волевая сфера, -снятие эмоционального напряжения, -расширение представления о себе как личности, -профорентация.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Учащиеся 6-х – 11-х классов (по запросу классных руководителей)</p>
<p>Работа с учащимися группы динамического наблюдения, а также состоящими на учёте в ОДН.</p>	<p>Индивидуальные психокоррекционные занятия с учащимися, состоящими на учёте в ОДН, а также группы динамического наблюдения. Разработка рекомендаций по воспитательной работе, индивидуальные консультации для родителей и педагогов.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Учащиеся группы динамического наблюдения, а также состоящие на учёте в ОДН.</p>
<p>Групповые психологические консультации с элементами тренинга для педагогов</p>	<p>Проведение групповых занятий с педагогами, направленных на профилактику эмоционального выгорания.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Педагоги ОУ</p>
Лекционно-просветительское, методическое направление			
<p>Выступления на родительских собраниях</p>	<p>Участие в проведении лекций, семинаров для родителей учащихся, направленных на обсуждение результатов психодиагностических исследований, психолого-педагогическое просвещение.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Родители учащихся 1-х – 11-го классов.</p>
<p>Выступления на педагогических советах, семинарах.</p>	<p>Проведение лекций с элементами практических занятий для педагогов ГБОУ по вопросам психологического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>По плану ГБОУ</p>	<p>Педагогический коллектив ГБОУ</p>
<p>Разработка наглядных материалов</p>	<p>Разработка памяток, буклетов для учащихся родителей, педагогов ОУ, посвященных вопросам психологического сопровождения образовательного процесса. Оформление стенда. Ведение страницы психолога и страницы Службы здоровья на сайте ОУ</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Учащиеся, родители, педагоги ОУ</p>

Сотрудничество с государственными социальными и психологическими организациями района	Приглашение сотрудников государственных социальных и психологических районных организаций для проведения лекций и занятий для учащихся и их родителей на темы, касающиеся психологического здоровья, психопрофилактики, возрастной психологии и т.д.	Сентябрь-май	Учащиеся, родители, педагоги ОУ
Участие в работе Совета по профилактике	Рекомендации для детей и родителей, приглашенных на Совет по профилактике, участие в разработке Планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, поставленными на внутришкольный контроль	Сентябрь-май	Дети и семьи, состоящие на ВШК
Методическая работа	Разработка психологических программ, ведение документации, разработка рекомендаций.	В течение года	Психолог ОУ
Посещение районного методического объединения педагогов-психологов	Получение информации о районных и городских мероприятиях, участие в семинарах и круглых столах, методических рекомендаций.	Сентябрь-май	Психолог ОУ
Посещение и выступление на семинарах и конференциях различного уровня. Прохождение курсов повышения квалификации	Повышение квалификационного уровня	В течение года	Психолог ОУ

2.4. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель: осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также создание условий для становления ребенка как субъекта социальной жизни.

Примерный план работы

№	Содержание работы	Срок
1	Консультации по составлению социальных паспортов классов. Составление социального паспорта школы	Сентябрь
2	Уточнение списка семей и детей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года
3	Сверка списков состоящих на учете ОДН	В течение года
4	Сбор сведений о занятости учащихся в	Сентябрь

	кружках и секциях, состоящих на всех видах контроля	
5	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	В течение года
6	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите	В течение года
7	Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	В течение года
8	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК	В течение года
9	Совет по профилактике Участие в Совете по профилактике в качестве секретаря	1 раз в четверть
10	Участие в заседании КДН и ЗП, участие в заседании межведомственной рабочей группы при КДН и ЗП.	В течение года
11	Своевременное представление информации о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию	В течение года
12	Своевременное представление информации о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия	В течение года
13	Своевременное представление информации о выявлении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	В течение года
14	Размещение на стенде и официальном	В течение года

	сайте ОУ информации о безопасности обучающихся	
15	Ведение документооборота	В течение года
16	Консультирование законных представителей несовершеннолетних	В течение года
17	Консультирование несовершеннолетних	В течение года
18	Консультирование педагогов	В течение года
19	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на ВШК	В течение года
20	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете ОДН	В течение года
21	Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении совместно с ответственным субъектом	В течение года
22	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на учете ОДН	В течение года
23	Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, рассмотренными на КДН и ЗП	В течение года
24	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним, совершившим преступление	В течение года
25	Проведение анализа причин совершения преступления	В течение года
26	Изучение психолого-возрастных особенностей детей, условий их жизни.	В течение года
27	Проведение социально-педагогической диагностики, опросов	В течение года
28	Участие в организации социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-декабрь
29	Участие в организации досуга учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК	В течение года
30	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	В течение года
31	Реализация программы, направленной на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних	В течение года
32	Проведение тематических бесед с несовершеннолетними на тему: Права и обязанности несовершеннолетних	декабрь

33	Проведение тематических бесед с законными представителями несовершеннолетними на тему: профилактика экстремизма	Сентябрь-октябрь
34	Выступление на родительском собрании по теме: Выполнение родителями обязанностей по воспитанию детей	март
35	Участие в проведение Единых информационных днях, Декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма, Неделе безопасности, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, Неделе толерантности, Всероссийском дне правовой помощи детям, Месяце правовых знаний, Неделе безопасного Интернета, Декаде здорового образа жизни, Месяце медиации, Месяце антинаркотических мероприятий, Едином информационном дне детского телефона доверия, Едином дне детской дорожной безопасности.	В течение года
36	Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	В течение года
37	Контроль за посещаемостью ОУ всеми учащимися	В течение года
38	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	сентябрь
39	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течение года
40	Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые).	В течение года
41	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение года
42	Работа с методической литературой, специальной литературой	В течение года
43	Повышение квалификации	В течение года
44	Анализ проделанной работы	Декабрь, май

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1) Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации
- появление «желания учиться» и потребности в учении;

– в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

2) Улучшение качества образовательного процесса за счет:

– оптимизации образовательных программ;

– улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2) В отношении участников образовательного процесса:

1. Преподавателей:

– повышение психологической грамотности;

– оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

– содействие в личностном росте.

2. Учащихся:

– эффективное овладение знаниями, умениями и действиями;

– развитие ВПФ (высших психических функций);

– развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

– повышение психологической грамотности;

– повышение толерантности в отношении своих сверстников;

– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

3. Родителей учащихся:

– психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.