

# ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Сборник статей, методических материалов и разработок

*Государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
средняя  
образовательная школа № 294  
Центрального  
района Санкт-  
Петербурга*

Оглавление

Предисловие	стр. 2
I. Методические материалы и разработки по духовно-нравственному развитию и воспитанию	стр. 3
1.1. Методическая разработка классного часа на тему: «Красивое начало в человеке». Зарубина Н. О.	стр. 3
1.2. Комплекс методических материалов на тему: «Зачем творить добро?». Вацура В. Е.	стр. 8
1.3. Разработка урока ОРКСЭ (модуль ОПК) на тему: «Как христианство пришло на Русь?». Ключева И. А.	стр. 31
1.4. Разработка урока ОРКСЭ (модуль ОПК) на тему: «Милосердие и сострадание». Ключева И. А.	стр. 39
1.5. Комплект методических материалов на тему: «Представление православных христиан о Боге». Вацура В. Е.	стр. 47
1.6. Разработка совместного мероприятия «Подарок ветерану». Вацура В. Е.	стр. 56
1.7. Социально-значимый проект «Солнечные лучики, или идем дорогою добра». Вацура В. Е.	стр. 68
II. Примерные программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию	стр. 77
2.1. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности». 1-4 классы. Вацура В. Е.	стр. 77
2.2. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России». 1-4 классы. Вацура В. Е.	стр. 94
2.3. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России». 5 класс. Вацура В. Е.	стр. 122
III. Статьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию	стр. 134
3.1 Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках ФГОС. Шеляпина Н. В.	стр. 134
3.2 Воспитание духовно-нравственной личности ребенка. Пимахова Ю. Н.	стр. 140
3.3 Духовно-нравственное воспитание подростков. Леонтьева Г. П.	стр. 142
3.4 Духовно-нравственное воспитание школьников на основе христианской этики. Володина Р. Н.	стр. 147
3.5 Уроки христианской этики в начальной школе: опыт сотрудничества образовательной организации. Ключева И. А.	стр. 152
3.6 Социальная практика в системе духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Вацура В. Е.	стр. 162
3.7 Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников на основе христианской этики. Елисеева А. С.	стр. 169

## Предисловие

В сборник вошли статьи, методические материалы и разработки учителей, а также три программы внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 294 Центрального района Санкт-Петербурга.

Сборник состоит из трех частей. В первой части приведены статьи Шеляпиной Надежды Владимировны, заместителя директора по воспитательной работе; Леонтьевой Галины Павловны, учителя начальных классов, руководителя МО учителей начальных классов; Володиной Раисы Николаевны, учителя русского языка и литературы; Пимаховой Юлии Николаевны, учителя начальных классов, классного руководителя 2а класса; Ключевой Ирины Андреевны, учителя ОПК, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; Вацура Владиславы Евгеньевны, учителя начальных классов, руководителя опытно-экспериментальной работы; классного руководителя 5а класса, и Елисеевой Анны Сергеевны, учителя начальных классов, руководителя МО классных руководителей по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

Во второй части сборника приведены методические материалы и разработки по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников учителей: Зарубиной Натальи Олеговны, учителя начальных классов; Вацура Владиславы Евгеньевны, учителя начальных классов, руководителя опытно-экспериментальной работы; Ключевой Ирины Андреевны, учителя ОПК, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В третьей части сборника опубликованы примерные программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

В ГБОУ Школе № 294 Центрального района Санкт-Петербурга сложились устойчивые и прочные традиции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## **I Методические материалы и разработки по духовно-нравственному развитию и воспитанию**

### **1.1. Методическая разработка классного часа «Красивое начало в человеке».**

*Зарубина Н. О., учитель начальных классов*

Цель: Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе христианской этики.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями: душевность, равнодушие.
2. Выяснить, какого человека можно назвать красивым, с горячим и холодным сердцем, большой душой.
3. С помощью героев сказки выяснить, в чем счастье человека.

Ход мероприятия:

Учитель. Красота нравится сразу, ее легче полюбить, красота вызывает в человеке радость. Почему же это происходит? Кто может ответить? (Ответы.) Мы говорили с вами, что символом любви является сердце, именно сердце чувствует красоту, именно сердце является средоточием всех чувств человека, а любовь является царицей всех чувств. Не могло бы сердце сразу чувствовать красоту, если бы в нем не были изначально заложены любовь и устремление к красоте. В нашем физическом сердце есть невидимое сердце, которое еще называют душой, в ней с самого рождения каждого человека заложены частичка красоты. Эта частичка красоты подобно магниту стремится притянуть к себе красоту, именно поэтому человеку нравится красивое, и он стремится к нему. (Показать, как к магниту притягиваются металлические предметы.) Именно из-за этой частички все красивое нас радует, а все некрасивое печалит и быстро портит настроение. Давайте поиграем с вами в игру. Я буду вам называть какое-то действие, а вы, если считаете его некрасивым, будете приседать, если красивым - встаете и поднимаете руки вверх.

1. Сажать цветы.
2. Срывать цветы.
3. Строить.
4. Разрушать.
5. Отнять игрушку.
6. Вернуть игрушку.

7. Драться.

8. Дружить.

Несмотря на то что в каждом сердце заложена частица красоты и любви, человеческие сердца называют по-разному: горячее сердце, пламенное сердце, холодное сердце, ледяное, каменное, жестокое, сострадательное, милосердное... Все эти определения сердца говорят о разном состоянии души человек, поэтому одних людей называют душевными, а других бездушными. Как вы считаете, какое сердце должно быть у душевного человека?

Дети. Горячее, пламенное, милосердное...

Учитель. А какое у бездушного?

Дети. Холодное, каменное, ледяное, жестокое...

Учитель. А как вы думаете, почему одно сердце становится пламенным, а другое ледяным, почему один человек становится душевным, а другой бездушным? (Ответы.) Давайте построим с вами лесенки, которые могут привести к душевности или бездушию. (Нарисовать восходящую лестницу от сердца к душевности, объясняя каждую ступеньку.)

ДУШЕВНОСТЬ (душа растет, нарисовать большую эмблему сердца).

ОГОНЬ (в сердце зажигает жизненная энергия любви).

ЖИЗНЕННАЯ ЭНЕРГИЯ (ее приносит чувство радости).

РАДОСТЬ (красота наполняет человека радостью).

УСТРЕМЛЕНИЕ (любовь устремляет человека к красоте).

ЛЮБОВЬ (проявление красоты в жизни вызвало из человеческого сердца любовь к красоте).

КРАСОТА (человек увидел красоту).

СЕРДЦЕ (нарисовать среднюю по размеру эмблему сердца)

Учитель. Вот так человек, ступенька за ступенькой, пре-одолеывает путь развития и улучшения своей души. На последней ступеньке мы нарисовали с вами большое сердце, и не зря, ведь человека с красивой и любящей душой называют человеком с большим сердцем. А что происходит с тем, кто доводит себя до бездушия? (Лесенка на одну ступеньку поднимается, а потом спускается вниз.)

КРАСОТА (безразличие не вызвало из сердца любовь)

СЕРДЦЕ (эмблема среднего сердца)

БЕЗРАЗЛИЧИЕ (прошел мимо, не проявил стремления и интереса к красоте)

ОПУСТОШЕНИЕ (сердце не наполнилось радостью)

ОСЛАБЛЕНИЕ (человек не получил дополнительную жизненную энергию)

ОХЛАЖДЕНИЕ (как без дров огонь в печке потухает, так и сердце без подпитки красотой, любовью и радостью остывает)

БЕЗДУШИЕ (душа сжимается, нарисовать маленькое сердце)

Учитель. Сердце попыталось направить человека к красоте, дало ему сигнал «Вот красота», но человек не проявил желания и стремления к красоте, а в результате душа его стала нею, стала охладевать и сжиматься. Представьте, идут два мальчика из школы. Смотрят, стоит женщина и подкармливает голодных голубей. Один мальчик полез в портфель за печенье и тоже стал кормить птиц. А второй мальчик побежал прямо голубей и разогнал птиц. Объясните, пожалуйста, что произошло с первым мальчиком и что со вторым? (Ответы.) В первом случае красивый поступок женщины зажег доброе сердце мальчика, и он тоже захотел поступить красиво. У второго мальчика было холодное сердце, и даже красота не смогла сразу отогреть его. Именно горячее сердце, чувствующее и отзывающееся (которое отвечает) на красоту, может зажечься красотой и устремить человека к прекрасным делам, а человек с холодным сердцем почти не замечает красоты, поэтому и не умеет творить красоту. Давайте вместе произнесем слово «без-души-е», у нас получилось «без души», а это значит, что в человеческом сердце нет ни красоты, ни любви, ни радости, ни добра, ни огня, ибо они иссякли. Бездушного человека в народе так и называют «пустой человек». Нет ничего страшнее бездушного человека, потому что он может сеять только вражду и ненависть. Русская пословица «Как нет души, так что хошь пиши» говорит о том, что очень тяжело пробиться к сердцу бездушного человека и зажечь в нем огонь любви и красоты.. Знайте, дети, как печь нуждается в постоянном добавлении топлива, чтобы гореть и согревать людей своим теплом (для русской печи нужны дрова, для газовой печки - газ), так и душа человека требует постоянно своего топлива, чтобы пламенеть и согревать как самого человека, так и тех людей, кто с ним общается. Что же это за топливо?

Дети. Красота, радость, любовь.

Учитель. Наполняется душа красотой, радостью и любовью, и в ней все меньше и меньше будет оставаться места плохому и гадкому. Именно так человек постепенно улучшается и развивается. Именно труд и красивые дела говорят о том, что человек горяч и пламенен сердцем. Вы помните, что мальчику с горячим сердцем не только понравился красивый поступок женщины, но и сам он поступил красиво, отдав голубям свое печенье. А что сделал мальчик с холодным сердцем?

Дети. Разогнал голубей.

Учитель. Но если есть горячее сердце и холодное, то, наверное, есть и теплое, правда ведь? Как чай. Когда в чашку налили кипятка, то он горячий, пройдет немного времени, он становится теплым, а если долго постоит, то станет холодным. Как вы думаете, что сделал бы мальчик с теплым сердцем, который бы подошел к женщине, кормящей голубей? (Ответы.) Мальчику понравился поступок женщины, но самому красиво поступить не захотелось, и свое печенье он попозже съел бы сам.

Значит, есть люди:

1. С горячим сердцем, они готовы не только любоваться, но и создавать красоту; такие люди постоянно улучшают себя, стремясь к красоте.
2. С теплым сердцем, они способны чувствовать красоту и любоваться ею, но не хотят улучшаться сами и создавать красоту.
3. С холодным сердцем, они почти не замечают красоту и готовы ее разрушить.

Очень давно жил в Китае мудрец. Звали его Конфуций. Когда к нему обращались люди с вопросом: «Что нужно сделать, чтобы стать хорошим и достойным человеком?», - великий мудрец всегда говорил одни и те же слова: «Каждый может стать благородным человеком. Нужно только решиться им стать». Давайте с вами запомним эти мудрые слова, они нам пригодятся в жизни не раз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ\* РАССКАЗ О ГОРЯЧЕМ И ХОЛОДНОМ СЕРДЦЕ

Шли по узенькой горной тропинке два путника: один с горячим сердцем, а другой с холодным. Шли они в далекие страны и хотели найти человеческое счастье.

- Посмотри, какие вокруг нас величественные и прекрасные горы, - сказал человек с горячим сердцем.

- Ничего особенного, просто кучи огромных камней, - ответил человек с холодным сердцем.

- Посмотри, какой нежный цветочек выглядывает из трещины в камне, как трудно ему, наверное, расти здесь без земли, - сказал человек с горячим сердцем.

- Ха, нашел красоту. Что я, цветов дома не видел? - сказал человек с холодным сердцем.

Пошли они по горам дальше и увидели горное озеро. Человек с горячим сердцем восторженно воскликнул:

- Какое оно прозрачное, голубое и тихое, такое тихое, что белые снежные вершины гор в нем отражаются, как в зеркале. А тебе нравится? - спросил он попутчика.

- Ничего особенного, - ответил человек с холодным сердцем, - просто огромная лужа воды. А снег я и в прошлом году видел.

- Но, может быть, ты чувствуешь, какой здесь чистый, прохладный и свежий воздух, который хочется вдыхать всей грудью? - спросил человек с горячим сердцем.

- Ну вот еще, придумал. Воздух везде одинаковый, что в городе, что в лесу, что в горах, - возразил человек с холодным сердцем.

Так долго шли по лесам и горам человек с горячим и человек с холодным сердцем в поисках счастья и красоты, пока не повстречалась им пещера, в которой жил мудрый и добрый старик-отшельник. Старик жил вдалеке от людей и был очень беден, но радушно принял гостей и пригласил их обедать к столу. Но на столе стоял лишь кувшин с прохладной родниковой водой и лежал свежесдобитый теплый хлеб. Человек с горячим сердцем, сев за стол, с радостью вдохнул запах хлеба, удивился чистоте и необычному вкусу воды и поблагодарил старика за скромную еду, а человек с холодным сердцем, поморщившись, попробовал хлеб с водой и остался едой недоволен. После обеда старик узнал у путников, что они ищут счастье, и сказал им обоим: «Один из вас уже давно нашел счастье, а другому еще долго предстоит свое счастье искать. Ключ к счастью в наших сердцах. Счастлив тот, чье горячее открытое сердце легко чувствует красоту и радостно отзывается на нее. Но тому, кто не замечает красоту вокруг себя, кто не дает своему сердцу радоваться красоте, тому очень тяжело найти счастье в жизни. Счастье старается обойти стороной тех, кто сердцем холоден».

Так узнали человек с горячим и человек с холодным сердцем, что счастье не за горами, не в богатствах и королевских дворцах спрятано, а внутри каждого человека находится. Но найти его можно, лишь имея в груди горячее сердце, радующееся красоте.



### Вопросы к тексту

1. Почему старик сказал человеку с горячим сердцем, что он уже давно нашел счастье? (Он умел радоваться красоте.)
2. Хотели бы вы так же, как человек с горячим сердцем, восторженно чувствовать красоту природы?
3. Кто из двух путников имел больше радости в жизни, почему?

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### КРАСИВАЯ ЛЯГУШКА И БЕЗОБРАЗНЫЙ ПЕС

Вы уже узнали название этой сказки, но не удивляйтесь. Так может случиться в жизни: скользкая лягушка может оказаться красивой, а пушистая умная собака - безобразной. Ведь настоящая красота не снаружи, а внутри сердца спрятана.

Как-то раз охотничий Пес бежал вдоль берега и искал упавшую Утку, которую подстрелили его хозяин. Пес обнюхал воздух, кусты и траву в поисках раненой Утки и неожиданно наскочил на Лягушку, сидящую в зарослях камыша.

Лягушка видела раненую Утку. Она знала, что у Утки осталось семеро маленьких утят, и потому подсказала ей одно укромное место, где можно временно спрятаться от охотника и его Пса. Но Лягушка ничего не ответила, а продолжала молчать.

- Так ты что, вздумала молчать, когда тебя спрашивают? - рассерженно зарычал Пес.

Рефлексия: Ответьте на вопросы:

1. Что понравилось на классном часе?
2. Что полезного для себя узнал?
3. Что было трудно?
4. На какие вопросы урока не получен ответ?

Домашнее задание: придумайте продолжение сказки.

### 1.2. Комплект методических материалов на тему: «Зачем творить добро?»»

*Вацура Владислава Евгеньевна,*

*учитель начальных классов, руководитель ОЭР*

Описание: Комплект методических материалов состоит из трех частей. Первая часть – эссе, вторая часть – конспект урока, третья часть – конспект родительского собрания. Данный комплект материалов составлен с целью полного освещения темы «Зачем творить добро?» мысли, отношение учителя к данной теме очень важно не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Считаю необходимым проведение родительского собрания на данную тему в начальной школе. Урок на тему «Зачем творить добро?» актуален не только как урок по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики», но может использоваться классными руководителями в целях духовно-нравственного воспитания младших школьников.

### **Эссе:**

Извечный вопрос философии — добро или зло. Они были изначально, они есть и сейчас. «Может ли добро победить зло?» - этот вопрос люди задавали себе множество раз на протяжении истории человечества. Современный человек тоже пытается найти ответ на этот вопрос.

Можно ли ошибиться, принимая зло за добро? Да, если следовать своим амбициям, желаниям эго, не задумываясь об истинности своих поступков. Ошибиться нельзя, если следовать своему внутреннему чувству, которая называется совестью. Истинное и благое рождается вместе с людьми, живет в каждом человеке. Но все ли действуют в жизни так, как призывает их поступить лучшая сторона души?

Очень часто обстоятельства жизни меняют человека, он делается злым, добрые чувства уходят в самые далекие уголки его души. Грубость, безжалостность становятся основными чертами характера такого человека. Но легко ли ему жить? Не беспокоит ли его упреками душа? Если он еще не потерял себя окончательно, совесть будет мучительно напоминать ему о ложности того пути, по которому он идет. Борьба с собой, со своими чувствами приводит к душевному разладу, к болезням.

Добро и истина всегда рядом друг с другом. Попытки делать добро, идущее не от души, не приносят удовлетворения. Богач, дающий милостыню в надежде, что деньги, которые он дает, вернуться к нему сторицей, ошибается в своих надеждах и не получает взамен ни денег, ни светлой радости.

Добро, идущее от души, искренно, оно не ожидает что-то получить взамен. Старушка, поделившаяся последними деньгами с другой бедной женщиной, получила взамен радость и теплоту в своей душе при мысли, что ей хватило денег, чтобы ей помочь. И теперь той женщине будет хорошо, сегодня ее ждет горячая еда на ужин.

Не каждый человек постигает истину, не каждый человек знает и понимает, как надо жить, но каждый получает сообщения своей души, что является действительно благим. Раскрыв душу другому, человек творит добро: из- под темных туч недовольства, жадности, грубости вырываются лучи солнца, сообщающие, что свет всегда побеждает тьму.

Конечно, в ответ на свой добрый поступок иногда можно получить зло. Например, вы открыли свою душу другому человеку, а он лишь посмеялся над вами. Или вы были искренним с ним, а он воспринял это как вашу слабость. Или вы хотели кому-то помочь, а этот человек воспользовался вашим доверием, чтобы просто получить выгоду. Тем не менее, сталкиваясь со злом, нельзя опускать руки. Если сегодня вам плохо, вспомните о тех людях, которым сейчас еще тяжелее. Помогите им, и добро, идущее от них, захлестнет вас теплой волной, унося прочь все ваши беды и горести.

Жизнь наполняется смыслом и духовной радостью, когда есть желание помогать людям, творить добро. Творя добро, вы уменьшаете количества зла на Земле. Все люди согласны с «золотым правилом этики» - «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» .

При все этом следует учитывать, что делая кому-то добро, мы делаем это добро не для этого человека, а в первую очередь для себя, для своей души.

Добро, как и зло, обязательно возвращается к тому, кто его совершил, причем умноженное в разы. Добрыми делами и хорошим отношением вы завоеуете расположение людей к себе, а значит и мир.

Эти слова хочется подкрепить всем известными строками.....

Добро творить спешу, мой друг,  
И для друзей и для подруг,  
Порою им бывает худо,  
Добро твое им будет чудом.  
Добро, как Божья благодать,  
Спасеньем в жизни может стать,  
Друг, не жалей огня души,  
Дарить добро всегда спешу.  
И слово доброе, и дело  
Ты применить сумею умело,

Их не жалея любому дать,  
Добром их души исцелять.  
Такая истина бытует:  
Добра не делай – зла не будет,  
С обидой в сердце трудно жить,  
Добром за зло умей платить.  
Тот, кто добро творить умеет,  
Зла сотворить уже не смеет,  
Дари, дружок, добро дари,  
За все добром благодари.

Все люди согласны с «золотым правилом этики» - «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Но у христиан есть четыре особых причины для того, чтобы не быть эгоистами.

Первая из них - благодарность за подвиг Христа.

Древняя легенда рассказывает о ближайшем ученике Христа – апостоле Петре. Он пришёл в Рим. Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив, возмутили. Среди последних оказался император Рима – Нерон. И вдруг в городе начался сильнейший пожар (64 г. от Рождества Христова). Возможно, сам Нерон поджёг свой город. Но публично он заявил, что поджигателями были христиане. Их стали арестовывать и казнить.

Апостол Петр решил покинуть Рим. И вот, когда он выходил из Рима, на дороге ему встретился другой странник, который, напротив, спешил в дымящуюся столицу. Их взгляды встретились – и Петр узнал Христа...

Пораженный, Петр спрашивает: «Куда ты идешь, Господи?». Христос же ответил ему: «Я иду в Рим, чтобы там умереть еще раз». И Петр содрогнулся. Однажды он уже отрекался от своего Учителя. Теперь же выходит так, что он бросает еще и своих учеников. Петр решил вернуться к своим воспитанникам и в минуту тяжких преследований уберечь их от трусости и предательства, поддержать их и словом и примером...

Христос говорил, что Он «не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить».

Подражая жертве Христа, его ученики стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженностью.

Однако в православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный человек» не считаются полными синонимами.

Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился «духовный опыт». У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания духовной радости. И это еще одна причина, по которой христиане стремятся к творению добра.

Может быть, в жизни человека был лишь несколько минут такой радости. Но и их бывает достаточно, чтобы повернуть всю жизнь. Ведь теперь ему стало очевидно: от чего предостерегают заповеди, и что они хотят подарить ему. Об этом – древняя церковная притча:

Некий дикарь спас тонущего в реке царя. Благодарный царь привел своего спасителя в сокровищницу и дал ему целый мешок драгоценностей. Но дикарь с обидой бросил этот мешок: он не знал цену алмазам и золоту и решил, что его просто хотят заставить таскать тяжести.

В этой притче золото – это заповеди. А дикарь - это человек, отказывающийся исполнять заповеди. В темноте ни золото, ни алмазы непривлекательны. Но если душа человека осветилась хотя бы малым лучом этой внутренней радости, ему становятся понятны и дороги все церковные заповеди. Тогда он готов всю свою жизнь посвятить поиску уже знакомой ему радости, а, значит, и жизни по заповедям. Поэтому христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.

Когда Петра распинали, он упросил палачей: «Я не достоин принимать смерть так, как мой Учитель. Если уж хотите меня распять – распните головой вниз». Брат апостола Петра – апостол Андрей. Он проповедовал на северных границах Римской империи. Он заходил и в те края, где позднее стали жить славянские народы. Его тоже распяли – но на «косом» кресте (X). В русском народе всегда жило убеждение, что апостол Андрей по Днепру дошел до Киевских гор и предсказал появление здесь великого христианского города. Поэтому имя апостола Андрея всегда особо почиталось на Руси, а косой «андреевский» крест стал изображаться на военно-морском флаге России. И сам флаг военно-морского флота так и называется - «андреевский стяг».

Бог на земле – не только в небесах:

В густой траве и в луговой гвоздике,  
В струях воды и в лиственных лесах,  
В тропинке нежной и в девичьем лике...

У многих в душах Божья благодать.

Здесь, на земле, Он ходит между нами:

Идти за Ним или Его предать –

Должны решать мы ежедневно сами.

В каждом из нас говорят два голоса, один зовет к добру, другой — к злу. Нам постоянно приходится делать выбор, как поступить. Борьба добра и зла внутри нас. Вера в Бога помогут сделать правильный выбор. Чаще прислушивайтесь к колокольчику своей души, к чему он призывает.

Будьте творцом своей судьбы, творите добро!

### **Конспект урока**

Тема: «Зачем творить добро»

Цель урока: создание условий формирования нравственных ценностей, сформировать представление учащихся о добре и зле как этических категориях. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

Задачи:

- личностные: – развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле; учить видеть сущность терминов: самоотверженность, святой, благодарность, добро и зло;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения на основе ситуационного метода;

-метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-овладение навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог;

-предметные: – знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

Тип урока — урок «открытия» нового знания.

Ход урока:

1. Организационный момент

Музыкальный файл (песня «Иди дорожкой добра»)

2. Мотивация

Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.

Сказка Л. Н. Толстого «Белка и волк»:

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

-Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.

Белка сказала:

-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.

О чем эта сказка? Учащиеся высказывают свои мнения о добре и зле.

### 3. Формирование темы и целей урока

Да, тема нашего разговора- ДОБРО и ЗЛО. Зачем творить добро?

Дети высказывают свои мнения о том, что такое добро, что такое зло, зачем творить добро. Записывают тему урока в тетрадь.

Сегодня на уроке нам предстоит узнать:

-Как подражают Христу.

-Чему радуются святые.

### 4. Актуализация знаний

Что для вас добро?

Изобразите добро (рисунок, схема, знак-символ )

Вспомните хорошо известное всем людям золотое правило морали?

«Не делай людям того, чего не хотел бы себе».

### 5. Открытие нового знания

Все люди согласны с «золотым правилом этики» - «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Но у христиан есть четыре особых причины для того, чтобы не быть эгоистами.

Первая из них - благодарность за подвиг Христа.

Древняя легенда рассказывает о ближайшем ученике Христа – апостоле Петре. Он пришёл в Рим. Его рассказы о Христе восхитили многие сердца. А кого-то, напротив, возмутили. Среди последних оказался император Рима – Нерон. И вдруг в городе начался сильнейший пожар (64 г. от Рождества Христова). Возможно, сам Нерон поджёг свой город. Но публично он заявил, что поджигателями были христиане. Их стали арестовывать и казнить.



Апостол Петр решил покинуть Рим. И вот, когда он выходил из Рима, на дороге ему встретился другой странник, который, напротив, спешил в дымящуюся столицу. Их взгляды встретились – и Петр узнал Христа...

Пораженный, Петр спрашивает: «Куда ты идешь, Господи?». Христос же ответил ему: «Я иду в Рим, чтобы там умереть еще раз». И Петр содрогнулся. Однажды он уже отрекся от своего Учителя. Теперь же выходит так, что он бросает еще и своих учеников. Петр решил вернуться к своим воспитанникам и в минуту тяжелых преследований уберечь их от трусости и предательства, поддержать их и словом и примером...

Христос говорил, что Он «не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить».

Подражая жертве Христа, его ученики стремились меньше думать о себе, отвергая порой даже явные опасности. Такое состояние человека называют самоотверженностью.

Однако в православии слова «святой» и «хороший, любящий, самоотверженный человек» не считаются полными синонимами.

Святой – такой добрый человек, в сердце которого родился «духовный опыт». У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания духовной радости. И это еще одна причина, по которой христиане стремятся к творению добра.

Может быть, в жизни человека был лишь несколько минут такой радости. Но и их бывает достаточно, чтобы повернуть всю жизнь. Ведь теперь ему стало очевидно: от чего предостерегают заповеди, и что они хотят подарить ему. Об этом – древняя церковная притча:

Некий дикарь спас тонущего в реке царя. Благодарный царь привел своего спасителя в сокровищницу и дал ему целый мешок драгоценностей. Но дикарь с обидой бросил этот мешок: он не знал цену алмазам и золоту и решил, что его просто хотят заставить таскать тяжести.

В этой притче золото – это заповеди. А дикарь - это человек, отказывающийся исполнять заповеди. В темноте ни золото, ни алмазы непривлекательны. Но если душа

человека осветилась хотя бы малым лучом этой внутренней радости, ему становятся понятны и дороги все церковные заповеди. Тогда он готов всю свою жизнь посвятить поиску уже знакомой ему радости, а, значит, и жизни по заповедям. Поэтому христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.

Когда Петра распинали, он упросил палачей: «Я не достоин принимать смерть так, как мой Учитель. Если уж хотите меня распять – распните головой вниз». Брат апостола Петра – апостол Андрей. Он проповедовал на северных границах Римской империи. Он заходил и в те края, где позднее стали жить славянские народы. Его тоже распяли – но на «косом» кресте (X). В русском народе всегда жило убеждение, что апостол Андрей по Днепру дошел до Киевских гор и предсказал появление здесь великого христианского города. Поэтому имя апостола Андрея всегда особо почиталось на Руси, а крест «андреевский» крест стал изображаться на военно-морском флаге России. И сам флаг военно-морского флота так и называется – «андреевский стяг».

Бог на земле – не только в небесах:

В густой траве и в луговой гвоздике,

В струях воды и в лиственных лесах,

В тропинке нежной и в девичьем лике...

У многих в душах Божья благодать.

Здесь, на земле, Он ходит между нами:

Идти за Ним или Его предать –

Должны решать мы ежедневно сами.

(Геннадий Иванов)

Работа с иллюстрациями:

Рассмотрите иллюстрацию «Апостол Андрей. Икона».

-Как на иконе изображен апостол Андрей?

-Какие художественные детали и подробности отражены художником?

-Как вы думаете, почему именно эти детали художник счел нужным подчеркнуть?

Крест–напоминание о смерти апостола Андрея, книга-символ знания, рука, лежащая на груди показывает, что всё идёт от сердца.

-Почитается ли имя апостола Андрея?

- Что символизирует имя апостола Андрея?

-На каком знамени изображён Андреевский крест?

-Как называется этот флаг?

Андреевский флаг мы с вами видим на иллюстрации.

Словарная работа:

Слова с основой «само», имеющие отрицательную оценку	Слова с основой «само», имеющие положительную оценку
Самолюбование	Самоограничение
Самолюбие,	Самоотречение
Самолюбивость	Самостоятельность
Саможаление	Самоотверженность
Сомнение	
Самонадеянность	

Найти в словаре определения этих понятий. Записать в тетрадь определение слова «самоотверженность».

#### 6. Итог урока

Почему христиане благодарны Христу? Почему такая благодарность особенно побуждает их к совершению добра?

Есть слова Христа: «Даром приняли – даром давайте». Как вы их понимаете?

#### 7. Рефлексия

Нарисуй кресты: Христов, Петров, Андреевский. Почему крест Петра отличается от креста Христова? Как к этому рассказу применить слово смирение?

#### 8. Окончание урока

Всем спасибо за урок. Вы очень хорошо поработали. Благодарю Вас. Прошу вас в ваших тетрадях раскрасить звездочку (возле темы урока) в определенный цвет: зеленый – все было понятно, мне понравилось; желтый – понятно, есть вопросы; красный – не понятно/ не согласен

### **Родительское собрание на тему:**

#### **«Зачем творить добро? Доброта в воспитании»**

Цель встречи:

1. Сократить психологическую дистанцию между родителями и педагогами.
2. Помочь родителям лучше понять, что значит быть ребенком определенного возраста, учить видеть мир глазами детей.
3. Научить родителей опираться в своей воспитательной деятельности на принцип оказания поддержки детям, учить детей добру, отзывчивости и сострадания личным примером.
4. Получить сведения об отношениях между детьми и родителями в семье учащихся класса;
5. Выяснить, какие меры поощрения и наказания предпочитают принимать родители учащихся;
6. Содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

По классу развешаны плакаты: «Родина воспитания – семья», «Доброе слово доходит до сердца», «Час в добре пробудешь - всё горе забудешь», «Ласковое слово, что весенний день! »

Ход встречи:

Будьте добрее и мир станет добрым!

Хочу рассказать вам одну очень известную историю о добре...

В начале двадцатого века один шотландский фермер возвращался домой и проходил мимо болотистой местности. Вдруг он услышал крики о помощи. Фермер бросился на помощь и увидел мальчика, которого засасывала в свои жуткие бездны болотная жижа. Мальчик пытался выкарабкаться из страшной массы болотной трясины, но каждое его движение приговаривало его к скорой гибели. Мальчик кричал от отчаяния и страха. Фермер быстро срубил толстый сук, осторожно приблизился и протянул спасительную ветку утопающему. Мальчик выбрался на безопасное место. Его пробивала дрожь, он долго не мог унять слезы, но главное — он был спасен! — Пойдем ко мне в дом, — предложил ему фермер. — Тебе надо успокоиться, высушиться и согреться.

— Нет-нет, — мальчик покачал головой, — меня папа ждет. Он очень волнуется, наверное. С благодарностью посмотрев в глаза своему спасителю, мальчик убежал...

Утром, фермер увидел, что к его дому подъехала богатая карета, запряженная роскошными породистыми скакунами.

Из кареты вышел богато одетый джентльмен и спросил:

— Это вы вчера спасли жизнь моему сыну?

— Да, я, — ответил фермер.

— Сколько я вам должен?

— Не обижайте меня, господин. Вы мне ничего не должны, потому что я поступил так, как должен был поступить нормальный человек.

— Нет, я не могу оставить это просто так, потому что мой сын мне очень дорог.

Назовите любую сумму, — настаивал посетитель.

— Я больше ничего не хочу говорить на эту тему. До свидания. — Фермер повернулся, чтобы уйти.

И тут на крыльцо выскочил его сынишка.

— Это ваш сын? — спросил богатый гость.

— Да, — с гордостью ответил фермер, поглаживая мальчика по головке.

— Давайте сделаем так. Я возьму вашего сына с собой в Лондон и оплачу его образование. Если он так же благороден, как и его отец, то ни вы, ни я не будем жалеть об этом решении.

Прошло несколько лет. Сын фермера закончил школу, потом — медицинский университет, и вскоре его имя стало всемирно известно, как имя человека, открывшего пенициллин. Его звали Александр Флемминг.

Перед самой войной в одну из богатых Лондонских клиник поступил с тяжелейшей формой воспаления легких сын того самого джентльмена.

Как вы думаете, что спасло его жизнь в этот раз?

Да, пенициллин, открытый Александром Флеммингом. Имя богатого джентльмена, давшего образование Флеммингу, было Рандольф Черчилль. А его сына звали Уинстон Черчилль, который впоследствии стал премьер-министром Англии.

Трудности в воспитании детей заставили нас обратить внимание на следующие правила:

- Ребенка сначала люби, а потом – учи.
- Какой ребенок есть – таким его и принимай!
- Помогать ребенку действовать самостоятельно; он должен познавать себя и самосовершенствоваться.

Если вы согласны с этими правилами, и принимаете их, тогда будем начинать. Для начала, дорогие родители, мы узнаем с вами, какое настроение царит в нашей аудитории. Сейчас предлагаем вам описать свое настроение, с которым вы пришли на встречу, используя термины прогноза погоды. Например, если настроение хорошее: «солнечное, безоблачное, дует ветерок, т. д. », если грустное, неважное, то: «пасмурно, скоро грянет гром, налетит ураган, и т. д. »

Начали... (подводим итоги настроения)

Предлагаю порассуждать, каким вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет (выслушиваются ответы).

Итог: Спасибо за ответы. Мысли у всех разные. Но от желаемого до исполнения порой бывает пропасть. Поэтому мы приготовили для вас совместно с детьми «10

заповедей родителей». Они помогут вам приоткрыть дверку в мир доброты! (раздаются брошюры с аппликацией детей, внутри распечатаны 10 заповедей)

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
- Не думай, что ребенок принадлежит только тебе, он не твоя собственность.
- Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему. Это закон благодарности.
- Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
- Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, ему тяжело не меньше, чем тебе. А, может, и больше, потому, что у него нет еще привычки и опыта.
- Не унижай!
- Не мучь себя, если не можешь что-то сделать для своего ребенка, мучь – если можешь, но не делаешь.
- Помни – перефразируя одного человека, сказавшего это об Отечестве – для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
- Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы сделали твоему.
- Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

Предлагаю каждому родителю зачитать по 1 заповеди по цепочке.

Ваш ребенок должен ощущать на себе силу вашей любви. Легче чему-то научить ребенка, чем его перевоспитывать. Да и нет методик воспитания добрых чувств. Важно только одно: уважение, требовательность, любовь.

Скажите, а что значит делать добрые поступки? И как этому учить? (ответы родителей)

Итог: добро – это взаимопомощь, забота о людях престарелых, помощь малышам, родственникам, соседям. Добро, по большому счету, - равнодушие к другим и заботливость, желание помочь. Если мы хотим, чтобы ребенок был добрым, следует исключить из речи недобрые рассуждения о людях. Детское ухо слышит и впитывает всё, даже если вам кажется, что он не обращает внимание.

Сейчас мы вам предлагаем поучаствовать в обсуждении ситуаций (разделить родителей на подгруппы) .

1 ситуация для 1 подгруппы:

Три дороги, на них три таблички: 1 – налево пойдешь – игрушку найдешь, 2 - направо пойдешь – друга потеряешь, 3 – прямо пойдешь – выручишь друга. Куда пойдет сын (дочь?) Объяснить с учетом возрастных особенностей.

2 ситуация для 2 подгруппы: Говорят, «доброе сердце», а как еще можно сказать? (ответы). У кого из сказочных персонажей было доброе сердце? А злое? (ответы) .

3 ситуация для 3 подгруппы: Обсудим, в чем заключается смысл наказаний? Какие допустимы, а какие нет? Почему? Для чего ребенку нужна игра? Как можно с ним играть дома?

Вспомните пословицы и поговорки о воспитании, доброте

- Кто свою мать уважает, чужую не обругает (азерб) .

- Где нет хороших стариков, там нет хорошей молодежи.

- Детей наказывай стыдом, а не кнутом (рус.) .

- К ребенку полагается относиться с наибольшим почтением, т. е. взрослым следует беречь его нравственную чистоту, не показывать дурного примера (Ювенал) .

- Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет - потребует жертв. (П. Буаст) .

- Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью (А. П. Чехов) .

- Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить (А. Дистервег) .



- Побои и брань подобны опию: чувствительность к ним быстро притупляется, и дозы приходится удваивать (Бичер-Стоу) .
- У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим (Ж. Лабрюйер) .
- Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство (Уэйтли) .
- Не тот богат, кто много имеет, а тот, кто много дает (Фромм) .
- Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себялюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей (И. Кант) .
- Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них (Я. Райнис) .
- Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов (Ж. -Ж. Руссо) .
- У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим (Ж. -Ж. Руссо) .
- Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, - это приучить его не встречать ни в чем отказа (Ж. -Ж. Руссо) .
- Три бедствия есть у человека: смерть, старость и плохие дети. От старости и смерти никто не может закрыть двери своего дома, но от плохих детей дом могут уберечь сами дети (В. А. Сухомлинский) .
- Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни (К. Д. Ушинский) .
- Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя (А. Н. Острогорский)
- Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома (А. С. Макаренко) .

При воспитании добрых чувств важно помнить, что как ребенок строит отношения с родными, как относиться к близким, так будет строить отношения и с другими людьми в течение всей жизни.

Предлагаем дома провести с ребенком мини-эксперимент «куда сядет ваш ребенок» (тест Ж. РЕНЕ) :

1. Если ребенок безоговорочно садится у телевизора рядом с мамой, то папе стоит задуматься о своих отношениях с ребенком.
2. Если сел между родителями – радуйтесь, он относится к вам примерно одинаково.
3. Если сел отдельно на стул или забился в угол кресла, дивана – надо бить тревогу. Ребенку в семье одиноко и дискомфортно. Уделите ему больше внимания и любви.

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой. Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшее детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю его жизнь.

Как много сердечного тепла было загублено из-за неспособности понять другого и самого себя! Сколько больших и малых драм не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь и это умение не дается матерью-природой.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают, а может быть, даже стесняются приласкать своего ребенка просто так, повинуясь какому – то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляют отца или мать быть чрезмерно суровыми с детьми.

Оправдывая свои действия, родители ссылаются на различные примеры из истории человечества. Да, мы знаем, какую жесткую школу проходили мальчики на мужской половине дома в Древней Спарте. Но ведь из них готовили сильных, мужественных, беспощадных воинов. Или индийские племена, где 4-летних мальчиков отправляли в другой лагерь, где воспитатель учил их всем премудростям жизни, воспитывал отважных воинов, следопытов. Индейцы считали, что мальчики должны расти далеко от матери, не зная ее нежности и ласки. Такое воспитание обуславливалось особенностью жизни индийских племен.

В последнее время получило распространение такое понятие, как синдром опасного обращения с детьми (СООСД). Это поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождающееся нанесением физической, психологической и моральной травмы. Понятие СООСД включает в себя различные варианты: от физического насилия, угрожающего жизни ребенка, до неправильного воспитания.

Семьи, где регистрируется СООСД, обычно относят к категории неблагополучных. Пьющие люди, матери-одиночки, лица с низким образованием и воспитательным цензом. К категории неблагополучных относятся и семьи вполне материально обеспеченные, если родители не уделяют ребенку внимания, предпочитая откупаться от него подарками, обилием игрушек, разнообразной пищей, одеждой. Им некогда. Не будучи подготовленными в области воспитания, папы и мамы используют простой и эффективный путь: физическое насилие. Последнее чаще всего применяется матерями, нежели отцами. Мать обычно вымещает на детях накопившееся утомление и раздражение. СООСД наблюдается в 3 раза реже к девочкам, чем к мальчикам. Последние более подвижны, своим бегом и криками раздражают родителей.

Дети – первые, кто пострадал, глубоко и трагически от дефицита времени у взрослых. Возникла проблема детей, как обузы, шире стали применяться физические воздействия.

Атмосфера семьи определяется ее прочностью, ее нравственными идеалами, дальними и близкими целями, эмоциональным складом. И, чем больше положительных эмоций получает в семье ребенок, тем лучше. Семья, при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость.

Дети по своей природе чрезвычайно жадны до впечатлений. Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу воображению и чувствам. Дети как губка, впитывают все, что происходит вокруг них. Они не умеют хитрить и приспособливаться. С помощью родителей у детей должно закладываться представление о том, какой должна быть семья, ее быт, взаимоотношения между членами семьи. Зачастую семья, в которой человек вырос, становится моделью его будущей семьи. Многие взрослые вспоминают детство в романтическом свете, со сладкой шемящей тоской.

У психологов есть понятие тактильного голода. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Это одна из основных бед детей, воспитывающихся в детских домах. Некому их обнять, поцеловать, прижать, потормошить, подбросить (пока это возможно) или потрясти тяжёлой отцовской рукой за холку. Это не запишешь ни в какие должностные инструкции. На это способны только родители в минуты, когда их переполняет любовь и они не в силах сдержать свой порыв. Но в наш стремительный век мы становимся всё закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Говорю это не голословно. Знаю многие и многие семьи, где боязнь избаловать детей вытесняет родительскую ласку, а призывы относиться к детям, как к равным, воспринимаются слишком буквально.

Однажды я случайно услышала, как одна старушка рассказывала другой: «По телевизору говорили, что если не гладить никогда ребенка по головке, то сухотка спинного мозга наступит». Не знаю, что такое «сухотка спинного мозга», но думаю, что ничего страшного со спинным мозгом всё-таки не произойдет. И пусть смешна подобная народно-научнообразная интерпретация, но в ней для всех нас, родителей, предупреждение: не лишать наших детей, растущих в семье, главного преимущества семьи. В нашем стремлении воспитывать правильно, не стараться уподоблять наше

общение с ребенком общению учителя и ученика. Учитель, в первую очередь, обращается к мысли ребенка, а мы, родители, к душе. Учитель спросит у ученика: «Что ты понял из прочитанного?». А мама с сыном заплачут на последних страницах «Белого пуделя», прижмутся друг к другу и ничего не надо будет говорить.

И, может быть, воспоминания об этом горько сладком миге останутся с сыном надолго, уйдут с ним во взрослую жизнь и будут волновать сердце внезапной теплой волной до седин. А память, которая, к сожалению, не удержит многое из времени детства, этот миг сохранит, и через десятилетия воспроизведет в точности ощущение мягких, но надежных маминых рук, прижимающих и ласкающих.

Так давайте подарим детям такие ощущения, чтобы остаться с ними на всю жизнь. Ребёнок плохо ведет себя на улице или в гостях? Короче, в тот момент, когда на вас устремлены взоры других людей? Что делать в таком случае?

Что делать, если...

Что делать, если к вам пришли гости? Отправить ребёнка погулять? Уложить его спать пораньше? Или, следуя правилу 19 века, постараться, чтобы дети были видны, но не слышны?

Что делать, если...

У ребенка нет желания делиться с вами своими мыслями и бедами и слушать то, что ему говорите вы?

Когда ребенок вам что то рассказывает, старайтесь дать ему понять, что вы его внимательно слушаете. Не надо в это время вытирать пыль, просматривать газеты или красить ногти. Ребенок сразу чувствует, что он не в центре вашего внимания и у него сразу пропадает охота говорить.

Смотрите в глаза ребенку, чтобы он знал, что вы сосредоточены на том, что он говорит вам. Поощряйте его продолжить рассказ, спрашивайте: «А что было дальше?», «Он действительно так делал, да?»

Когда вы отвечаете на вопрос ребенок. постарайтесь не быть многословным. Пусть речь ребенка преобладает в вашем разговоре с ним.

Имейте мужество предстать перед своим ребенком со всеми своими человеческими чувствами и слабостями. Если у вас хватит мужества раскрыть их перед ребенком, это пойдет н пользу вам обоим. Исследования показывают, что когда один человек в чем то признается другому, он как правило получает в ответ аналогичное признание.

Наверняка то же получится с вами и вашим ребенком.

Расскажите ребенку о своих «приключениях», начиная с того времени, когда вы были маленьким. Попробуйте рассказать ему о таких вещах, которые родители, как правило, не рассказывают, считая, что детям это неинтересно. О хороших и плохих учителях в школе, где вы учились, о ваших драках с мальчишками, о жизни в пионерском лагере, о первом свидании и т.д. Вы увидите, все это будет интересно вашему ребенку, вы предстанете перед ним живым человеком. Не надо из каждой истории выводить мораль. Просто расскажите.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет. В наши дни произошла, если можно так сказать, подмена понятий. Иногда приходится слышать нечто подобное: «Мальчик из благополучной семьи. Мама – экономист преуспевающей компании. У папы свой бизнес. Как же этот ребенок мог так ужасно поступить?»

Но благополучие семьи определяется не ее материальным положением, а высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда взрослые члены семьи всем своим поведением (а не нравоучениями) воспитывают у детей чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок.

Сущность доброты – способность сопереживать. Нередко взрослые позволяют ребенку обижать животных.

Начинать воспитывать в детях такие, казалось бы, «старомодные», но необходимые для выживания в социуме качества, как доброта, взаимопомощь, уступчивость, нужно уже с самых ранних лет. Начните прививать своим детям сочувствие к людям, умение сопереживать, радоваться чужому счастью, любовь и уважение к природе, растениям, животным. Для этого придется начать с себя, ведь родители – это самый главный образец для подражания. Говорите о сложном просто

**Как поощрять или наказывать ребенка**

Также очень важно поощрять ребенка за правильные поступки, давая ему понять, что люди на добрые дела всегда отвечают благодарностью и могут наградить того, кто им помог в беде. Если же ваш ребенок совершил какую-то пакость (ударил дворовую кошку, вырвал с корнем ни в чем неповинный цветок), поговорите с ним, как со взрослым, объясните, что за такие поступки всегда наказывают. Но если вы видите, что ребенок раскаивается, помогите ему загладить свою вину (погладьте и накормите обиженную кошку, посадите вырванный цветок на место).

Наказывая, подумай!? Зачем?!

Семь правил о наказании:

1. Наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому.

Наказание должно быть полезным.

2. Если есть сомнения, наказывать или не наказывать, не наказывайте.

3. Наказание ни за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды.

4. Срок давности.

Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Запоздалые наказания внушают ребенку прошлое, не дают стать другим

5. Наказан – прощен (о старых грехах ни слова)

6. Наказывайте, но не унижайте.

7. Наказание должно быть понятно. Ребенок должен точно знать почему его наказали.

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш малыш будет расти вслед за вами!

Советы родителям в воспитании детей

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.

2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.

4. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.

5. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.

6. Родитель должен быть твердым, но добрым.

В заключении хочется всем родителям сказать пожелания из стихотворения А. Татьяничевой.

«Я желаю, чтобы с вами  
Людам было веселей,  
Чтобы добрыми глазами  
Вы смотрели на людей,  
Чтобы были справедливы  
И в решениях мудры.  
К людям будете добры вы –  
Люди будут к вам добры!».

### **1.3. Разработка урока ОРКСЭ (модуль ОПК)**

#### **Тема: Как христианство пришло на Русь**

*Учитель ОПК Ключева Ирина Андреевна,  
заместитель директора по УВР*

Цель урока: познакомить учащихся с историческими событиями, связанными с Крещением Руси; осмысление учащимися факта Крещения Руси, принятия православия, этапа, с которого началось качественно иное развитие личности, нашей государственности и культуры.

Задачи урока:

Обучающая: узнать исторические обстоятельства, связанные с Крещением Руси; познакомить с личностью князя Владимира как реформатора.

Развивающая: понять, какое значение имеет Крещение в жизни отдельного человека и целой страны; создать условия для развития и раскрытия творческих способностей, учащихся средствами изобразительного искусства; развитие образного мышления; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и документом, публично выступать, систематизировать материал.

Воспитывающая: способствовать воспитанию у детей патриотических чувств; уважения к истории и прошлому своего народа, формированию гуманистических и гражданских позиций, пониманию роли личности в истории.

Оборудование урока: слайдовая презентация, компьютер, мультимедиа проектор, дидактический материал.

Тип урока:



Комбинированный урок с использованием ИКТ.

Ход урока:

Организационный момент урока.

Сообщение темы и задач урока

Уч.: Ребята, вспомните, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? О каком важном событии в жизни нашего государства мы говорили.

(Крещение Руси).

Тему урока формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)

Уч.: Итак, мы с вами выяснили тему урока, а теперь давайте попытаемся совместно с вами сформулировать цели нашего урока. Сформулировать цели помогут нам вопросы  
Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока. При затруднении в выполнении данного задания учитель с помощью вопросов помогает учащимся сформулировать цели урока.

Уч.: Выяснить ответы на эти вопросы и будет основной целью нашего занятия.

Мы с вами поразмышляем вместе, почему человеку важно убедиться в истине своей веры? Как можно испытать истину веры?

Рассказ учителя

До принятия крещения Русь была языческой, то есть люди поклонялись множеству богов, например, Перуну, Велесу. В жизни наших предков язычников (Язычники - люди, которые верят во множество богов и поклоняются силам природы) было много суеверий, ложных понятий, жестоких обычаев, случались даже человеческие жертвоприношения идолам.



По территории Древней Руси проходил торговый путь «из варяг в греки», по которому в 9-12 вв. совершалась торговля Руси и Северной Европы с Византией. Этот древний водный путь из Балтийского в Черное море проходил по рекам Нева, Волхов, Днепр, по озерам Ладожскому, Ильмень, через крупные древнерусские города Новгород, Ладога, Киев. Он вел в Цареград, или Константинополь, столицу Византии и

самый крупный центр цивилизации того времени. Именно из Византии на Русь стало проникать христианство. (Карта «Путь из варяг в греки»)



Работа с картой

Рассмотри карту. Найди на ней реки, озера, города, упомянутые в тексте.

Первое массовое крещение южной Руси произошло в Киеве во второй половине IX века при киевских князьях (Князь - правитель древней Руси)

Аскольде и Дире, сами же они крестились в Константинополе. После их смерти от руки северных русских князей-язычников язычество на Руси опять взяло верх. Тем не менее, многие из русских поступали на службу к византийским императорам, принимали там христианство и приносили его в свое Отечество.

В половине X века (955 год) киевская княгиня Ольга (урожденная псковитянка) приняла в Константинополе св. Крещение.

Видео (Крещение Ольги)

Ее крестным отцом стал сам император Константин. Она строила церкви по всей Руси, на севере и на юге, при них создавались общины христиан, но их было еще немного. В Киеве княгиня Ольга построила храм во имя пророка Божия Илии.

(Илл.: Машков. Паломничество новгородца в Константинополь

Илл.: Машков: Княгиня Ольга в Софийском соборе в Константинополе).



Просмотр иллюстрации.

-Как ты думаешь, какие чувства испытывали русичи, посетившие Царьград?

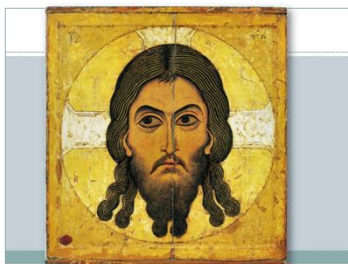
-Прочно же христианство утвердилось на Руси благодаря великому князю киевскому Владимиру Святославичу, внуку княгини Ольги.



- Об истории обращения Владимира-язычника к христианству рассказывает древняя русская летопись - «Повесть временных лет», написанная монахом Нестором в 13 веке. О отважный воин, получивший языческое воспитание в Новгороде, Владимир в первые годы своего правления показал себя усердным язычником. Он построил в Киеве идол Перуну — языческому богу-громовержцу, покровителю войны. Идол был деревянный, с серебряной головой и позлащенными усами. Военные походы Владимира ещё более укрепили границы Руси.

Чтение текста учащимися

В 983 году доблестная рать князя Владимира отправилась походом на ятвягов. В этом походе чуть сам князь и вся его дружина не сложили голову. Русская дружина попала в засаду и, окруженная ятвягами, отчаянно билась с целыми отрядами ятвягов. Однако те давили числом, и княжеская дружина неуклонно таяла. «Неужто, конец?» — мелькнуло в мыслях у князя. И вдруг перед мысленным взором Владимира на миг мелькнул огромный деревянный Перун с серебряной головой и позлащенными усами. «Помоги, Перуне, сохранить дружину! Принесу тебе богатые жертвы!» - мысленно взмолился Владимир. Но тщетна была его мольба. Не услышал князя золотоусый языческий болван. Сотнями гибли русичи. Повисали на них ятвяги, стаскивали с коней, били дубинами, копьями. Всё меньше оставалось дружины у Владимира. Святославич сам не знал, отчего вспомнил он вдруг строгий Лик на потрескавшейся доске, перед которым молилась бабка его Ольга, одна из первых на Руси христианок.



«Помоги тогда Ты, Бог моей бабки, раз Перун не может! Яви чудо!» - крикнул горячо Владимир.

И — произошло чудо. Внезапно без видимой причины отряды ятвягов дрогнули и, не выдержав натиска русичей.

Дружина Владимира преследовала отступавшего врага, разя его мечами. Победа была полной. Разбив ятвягов, дружина вернулась в Киев с богатой добычей и множеством пленных. Князь Владимир был задумчив и, хотя продолжал вести прежнюю языческую жизнь, нередко вспоминал тот случай на бранном поле. А тут еще произошло событие, оставившее в не пробудившейся до конца душе князя глубокий след. Считая, что победой над ятвягами русичи обязаны Перуну, волхвы (словарь на полях: служители языческой религии) решили почтить своего истукана принесением ему человеческой жертвы. Бросили жребий, павший на Иоанна, сына варяга Феодора, который был христианином. Пришли к Феодору послы и сказали «На сына твоего выпал жребий, боги избрали его». Но тот твердо ответил: «Ваши боги — дерево. Нынче есть, а завтра сгниют. Бог один, Он сотворил небо и землю. Не отдам сына бесам!»

Разъяренная толпа киевских язычников разрушила дом варягов, под обломками которого Феодор и Иоанн приняли мученическую кончину. Предсмертные слова святого Феодора, переданные великому князю Владимиру, произвели на него сильное впечатление и он начал сомневаться в истинности языческой веры. Зорким своим сердцем почувствовал он, что боги, которым поклоняется его народ, не больше, чем позолоченные истуканы. Задумался он о том, где же истинная вера.

-О чем задумался князь? Почему?

В Киеве, как в любом торговом городе, сходились купцы со всех сторон. Они разносили молву в своих землях, обо всем, что видели и слышали. Каждый из соседних народов поспешил обратиться к Владимиру в свою веру, каждому из них хотелось сделать сильного князя своим единоверцем

Приходили к Владимиру болгары, потом были немцы, после них евреи, и наконец пришёл посол от греков.

Внимательно слушал Владимир чудный рассказ греческого проповедника, который рассказывал о рождении Христа, об учении Его, чудесах, страдании, смерти, воскресении и вознесении на небо, объяснил, ради чего пострадал Христос, какую жизнь заповедал христианам. Настанет день, — сказал проповедник в заключение, — когда Бог, сошедший с неба, будет судить живых и мертвых и воздаст каждому по делам его: праведным даст царство небесное, красоту неизреченную, радость без конца и жизнь вечную; грешникам — мучения бесконечные.

- Как ты думаешь, что из рассказа грека произвело на князя самое большое впечатление?

Отпустив греческого посла с дарами, князь Владимир собрал своих старшин и бояр на совет. Было решено послать послов и испытать каждую веру на месте. Избрали десять мужей, «добрых и смысленых», и послали их к мусульманам, латинянам и грекам. Самое сильное и благоприятное впечатление на послов произвело богослужение греков в константинопольском храме во имя Софии Премудрости Божией.

«Пришли мы в греческую землю и были в там, где греки служат своему Богу. И не знаем мы — на небе мы были или на земле, ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой»,— рассказывали послы по возвращении в Киев. Выслушав их, бояре сказали князю Владимиру: «Если бы был худ закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя Ольга, которая была мудрейшею...»

-Зачем князь собрал бояр? Почему выбрали эту веру?

Рассказ учителя

Вскоре после того в 987 году князь Владимир выступил в поход на город Херсонес (Корсунь) в Крыму, принадлежавший в то время Византийской империи. Взяв Херсонес, он потребовал руки царевны Анны, угрожая в случае отказа походом на Константинополь (Царьград). Византийские императоры-соправители Василий и Константин поставили условием брака своей сестры принятие князем Владимиром веры Христовой. «Я давно испытал и полюбил ее»,— ответил князь Владимир.

Когда царевна Анна прибыла с духовенством в Херсонес, князь Владимир внезапно ослеп. Царевна предложила ему немедленно креститься, в надежде исцеления.

Во время святого Крещения князь Владимир прозрел и телесно, и душевно, и в духовном восторге воскликнул: «Теперь я узрел Бога Истинного!». Некоторые из дружинников князя, пораженные этим чудом, также крестились.

Работа с текстом

- Найди в тексте словосочетание «испытание веры». К какому событию оно относится? К каким еще событиям в истории обращения князя Владимира к христианству ты можешь отнести эти слова? Сколько лет шел князь по пути к принятию крещения? Как ты думаешь, почему ему было необходимо «испытывать веру»?

(Владимир не сразу пошел на введение христианства, ведь принятие новой веры было таким важным событием, но лично для себя он уже принял решение. Вопрос о перемене религии не мог быть решен одним распоряжением князя, вопреки воле

княжеской дружины. Владимир, прежде всего своему ближайшему окружению должен был показать политическую и практическую необходимость принять религию, завоевавшую уже весь цивилизованный мир).

Видео (крещение в Днепре)

Рассказ учителя

По возвращении в Киев князь Владимир собрал двенадцать своих сыновей и, подготовив их к принятию веры Христовой, крестил. Крестился и весь его дом, и многие бояре. Затем князь Владимир приступил к искоренению язычества на Руси и принялся ревностно истреблять языческих идолов: одни были сожжены, другие изрублены, а главный идол — Перун был сброшен с холма в Днепр. Сразу же по истреблении идолов последовало оглашение киевлян евангельской проповедью. Священнослужители, а также ранее крещеные княжичи и бояре обходили площади и дома киевлян и наставляли их в истинах Евангелия, обличали суетность и тщету идолопоклонства.

Многие охотно принимали христианство, были колеблющиеся, некоторые упорствовали. Это побудило князя Владимира назначить день всеобщего крещения киевлян (память этого события донныне празднует русская Церковь 14 августа). Только самые закоренелые язычники воспротивились этому повелению великого князя и бежали из Киева.

Приняв христианскую веру, Владимир сделался ревностным христианином: строил церкви, рассылал священников по городам и сёлам для крещения людей, устраивал школы, заботился о нищих и убогих, содействовал устройству больниц и богаделен (приютов для стариков и инвалидов), заботился о пропитании неимущих киевлян, а калекам еду привозил на дом.

Князь Владимир княжил с 980 по 1015 год, из них 27 лет — как христианский государь. Приняв крещение, он все свои силы употребил на то, чтобы и свою личную жизнь, и жизнь вверенного ему государства устроить на началах христианской добродетели. У князя Владимира было 12 сыновей. Не все из них получили христианское воспитание. Но наследником его стал христианин — князь Ярослав. Он княжил с 1018 по 1054 год, окончательно упрочив христианство на Руси.

Крещение Руси — одно из важнейших культурных событий в истории нашего Отечества. Крещение преобразило жизнь русичей и наполнило ее высшим смыслом — служением Богу. Оно положило начало развитию православной цивилизации в России.



Рассмотри и расскажи.



Илл. Равноапостольная княгиня Ольга (с храмом в руках). Современная икона

Илл. Равноапостольный князь Владимир. Современная икона( с храмом в руках)

Илл. В. Билибин. Благоверный князь Ярослав Мудрый ( с храмом )

- Что общего ты видишь на этих иконах? Почему князья изображены с храмами в руках?

-Как вы думаете, что изменилось на Руси после крещения? (просмотр слайдов презентации)

-Событие Крещения Руси, произошедшее в 988 году, стало знаковым для нашего народа. Вместе с христианством на Русь пришли письменность, образование, церковное искусство. Священники из Болгарии Кирилл и Мефодий - принесли на Русь азбуку и книги. На Руси появились монастырские и княжеские школы, началось каменное храмовое строительство, появилась мозаика фресковая живопись, церковное песнопение. Христианство способствовало укреплению государственной власти, развитию государственного законодательства. Укрепляются международные связи Руси. Трудно переоценить глубину духовного переворота, совершившегося в русском народе, во всей его жизни, во всем мировоззрении. Христианство укрепляло семью, требовало гуманного отношения к женщине, к матери, детям, к человеку вообще. Религия провозглашала общечеловеческую мораль ("не убий", "возлюби ближнего, как самого себя"), равенство всех перед Богом. Для них наших предков, вчерашних язычников стало ясно, что целью кратковременной земной жизни является спасение души. Человек призван пройти нелегкий земной путь и спасти свою бессмертную душу.

Итог урока (слайд, который был вначале урока)

Как мы ответим на вопросы, поставленные вначале урока?

Домашнее задание

Рефлексия

#### 1.4. Разработка урока по ОРКСЭ (модуль ОПК)

**Тема:** «Милосердие и сострадание».

*Клюева Ирина Андреевна,*

*учитель ОПК, заместитель директора по УР*

**Цель:** осмысление понятия «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества; взаимосвязи понятий: «милосердие», «ближний», «милостыня».

**Задачи урока:**

1. Создать условия для формирования понятий: «милосердие», «сострадание», «ближний», «милостыня»; научить понимать христианское значение слова «ближний»;
2. Осознать суть христианского отношения к ближнему;
3. Дать понять, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, в отношении кого они делаются.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознание ценности понятий: «милосердие», «сострадание», «ближний», «милостыня»;

**Метапредметные:** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Личностные:** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

**Ресурсы:**

Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/А.В. Кураев. - М.: Просвещение, 2012 .

Священник Александр Мороз, Педагог Т.А. Берсенева Добрые уроки –наставления. Учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4-5 классов. – СПб.: Сатисъ, 2010

Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» 4 класс: методическое пособие к DVD-диску и рабочей тетради/ сост. Т.А.



Берсенева; под общ. ред. священника А.А. Мороза.- 2-е изд, испр. и доп. – СПб.: Сатисъ, 2013.

Организация пространства: фронтально, индивидуально.

### Ход урока

#### 1.Организационный момент

- Вводное слово учителя.

*- Добрый день, ребята!*

*- Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Я желаю всем нам хорошего урока.*

#### 2.Чтение притчи учителем для определения темы урока

Кто знает, что такое притча? (короткий назидательный рассказ, заключающий в себе нравственное поучение)

Для того, чтобы сформулировать тему нашего урока, давайте послушаем Притчу о добром самарянине

Самаряне - жители одной местности в Палестине.

Однажды некий человек спросил Иисуса Христа: «Кто мой ближний?» В ответ на вопрос Христос рассказал притчу.

*Шёл человек из Иерусалима в другой город и попал в руки разбойников. Они забрали его одежду, изранили и оставили на дороге едва живым. В то время шёл той же дорогой один человек. Он посмотрел на несчастного и прошёл мимо. Так же поступил и второй прохожий. Но некий самарянин, увидев на дороге раненого, сжалился над ним. Он перевязал его раны, посадил на своего осла и привёз в гостиницу.*

*На другой день, отъезжая, дал хозяину гостиницы деньги и сказал: «Позаботься об этом человеке». Окончив притчу, Иисус спросил: «Кто из этих троих оказался ближним человеку, попавшему в руки разбойников?» Слушавший ответил: «Проявивший к нему милосердие». Иисус сказал ему: «Иди, и ты поступай так же».*

Вы послушали притчу. Ответьте на следующие вопросы:

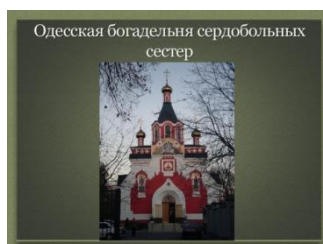
*Какими словами мы можем охарактеризовать отношение самарянина к человеку, которого избил разбойники?*

*Как выдумаете, о чем пойдет речь на уроке?*

#### 3.Определение темы и целей урока (запись в тетрадях)

Что означает слово «милосердие»? Что значит быть милосердным.





В 1850 году была организована Одесская богадельня сестер милосердия. Община ставила главной целью уход за больными женщинами и обучение желающих осуществлять уход за ними, который включал раздачу лекарств, перевязку ран, перестилание постелей, раздачу пищи.

Крестовоздвиженская община, которая была учреждена в Петербурге в самом начале Крымской войны по инициативе Великой княгини Елены Павловны (вдовы младшего брата императора Николая I Великого князя Михаила). Это было первое в мире женское медицинское формирование по оказанию помощи раненым на поле боя. Санитарные службы воюющих стран не успевали оказывать помощь раненым, которые были обречены на страшные страдания. Тогда на помощь пришли женщины, сестры милосердия. От этой общины берет свое начало Российское Общество Красного Креста, которое было создано в 1879 году.



## 8. Сестры милосердия

Многие сестры милосердия XIX — начала XX в обычной жизни были богатыми, знатными дамами, но которые умели любить и проявлять милосердие к ближнему. А ближним для них был каждый человек, который нуждался в их помощи. Например, Екатерина Михайловна Бакунина в молодости была «кисейной барышней», любила наряды, танцы, балы. А когда началась крымская война решила отправиться на фронт, что было очень нелегко. Для того чтобы испытать себя, она ежедневно посещала самую «гнусную» из московских больниц. Её жизненный девиз звучал так «С именем Бога — все для людей!»

А красавица баронесса Юлия Вревская умерла от тифа, которым заразилась ухаживая за больными солдатами. Она продолжала выполнять свой долг пока у нее были еще силы.

Великая княгиня Елизавета Федоровна после гибели мужа целиком посвятила себя делам милосердия и основала Марфо-Мариинскую обитель.



## 9. Чтение стихотворения (одним из учащихся)

Разве не сестра императрицы?  
 Как же это – без обиняков  
 Деньги все – на нищих и больницы,  
 Силы – на больных и стариков?  
 Были ведь богаты в самом деле.  
 Что же не в шелках, не в соболях?..  
 Руки от работы огрубели,  
 Ночи напролет в госпиталях.  
 Где же ваши слуги и кареты?  
 Отчего не в злате-серебре?  
 ...Но не все бездомные согреты,  
 И толпа голодных на дворе...

(Отрывок из стихотворения костромского поэта «Матушка Великая Княгиня» отца Андрея Логвинова)

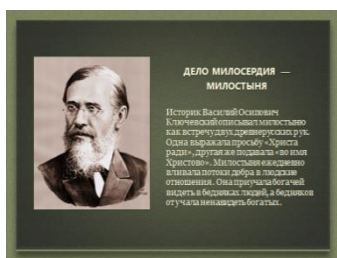
Представители Царского Дома тоже участвовали в движении сестер милосердия. Во время первой мировой войны императрица Александра Федоровна и четыре Великие Княжны стали сестрами милосердия, а Зимний дворец превратился в госпиталь. По их примеру многие представители Дома Романовых свои личные средства вкладывали в благотворительность.

Итак, дело милосердия – ухаживать за больными.

*-Какие еще есть дела милосердия?*

## 11. Дело милосердия – милостыня

Продолжим размышлять о том, как человек может проявить милосердие.



Великий русский историк Василий Ключевский описывал милостыню как встречу двух рук. Одна выражала просьбу Христа ради, другая же подавала во имя Христово. Историк говорит, что непросто решить, какая из этих рук несла больше добра. Благотворителю нужно было своими глазами видеть ту людскую беду, которую он облегчал. И тогда, давая деньги, он получал пользу для своей души. А нищий должен был видеть своего милостивца, чтобы знать, за кого молиться...

Одно из дел милосердия - *милостыня*. Это помощь другому человеку из жалости к нему. Христос говорил: «всякому просящему у тебя – дай». А святой Доротея пояснял: когда ты поддал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенного твоим добрым поступком. Остальное добро ты причинил самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее.

- Можем ли мы с презрением относиться к людям бездомным: у них нет дома, а у нас есть; мы хорошо одеты, а они носят обноски; мы аккуратны, а у них нет возможности помыться; мы сыты, а они голодают?

- А как мы должны относиться к попавшим в беду людям, внешне не похожим на нас потому, что в силу жизненных обстоятельств (квартирных обманщиков, жестокосердия родственников и др.) попали в беду? Ведь, порой, среди таких несчастных есть и люди с очень богатым внутренним миром.

(С состраданием, помочь одеждой, едой, чем можем.)

- Что же такое милостыня? (Милостыня – это... *помощь другому человеку из жалости к нему*)

- Почему надо подавать милостыню? (Подавая милостыню, человек... *приумножает добро в мире*. Подающий милостыню, делает добро себе... *его душа становится светлее*)

12. Работа над пословицей.

Задание №2

Выполните задание и вы узнаете, как говорили в старину о тех, кто подает милостыню, и о тех, кто ее принимает.

- Собери слова так, чтобы получилась пословица.

Нищий богатым питается, а богатый молитвой нищего спасается.

*(Благотворителю нужно было своим глазами видеть ту людскую беду, которую он облегчал. И тогда, давая деньги, он получал пользу для своей души. А нищий должен был видеть своего милостивца, чтобы знать, за кого молиться...)*

### 13. Работа в парах

Вычеркните те утверждения, которые нельзя отнести к милосердию.

*Подать милостыню; прощать от сердца обиды; накормить голодного; дать из-за боязни показаться другим жадным; предупредить об опасности; подарить то, что самому негоже; утешить печального, плачущего; не мстить за зло; напоить жаждущего; дать в обмен на что-то; одеть бедного; сделать доброе ради похвалы или благодарности; помочь немощему по хозяйству; отдать игрушку брата; поделиться последним куском хлеба; творить добро не на показ; посетить больного; дать добрый совет.*

### 15. Работа с текстом в группах

В группах определить, кто будет читать в группе, кто будет пересказывать прочитанное и кто отвечает на вопрос.

Чтение текста с.44,45 (учебник)

1-я группа стр. 44



Вопрос: Почему узникам сняли тяжелые кандалы? (Кандалы - железные кольца с цепями, надеваемые на руки и ноги тем, кто арестован за особо тяжкие преступления)

2-я группа стр.45 (О Святой Ульяне из Мурома).

Вопрос: Почему Ульяна Муромская совершала такие поступки?

3-я группа.



Прохожий увидел юношу, который явно собирался броситься с моста в реку и так покончить с собой. Прохожий задержал его крайне неуместным вопросом: "Скажите, у Вас, может быть, есть с собою деньги?". Удивленный юноша ответил:

- Да, есть...

- Но, кажется, они Вам больше не пригодятся?

- Пожалуй...

- А раз так, то, может, Вы зайдет вот в тот бедный дом и оставите беднякам уже ненужные Вам деньги?

Юноша согласился. Он ушел и на мост больше не вернулся. В тот момент, когда он отдал свой кошелек, его сердце осветила радость большая, чем у тех, кто принял его дар. Он понял смысл своей жизни.

Вопрос: Что понял юноша, отдав свой кошелек нуждающимся?

- Милосердная помощь другому спасает жизнь тебе самому.

Милосердие спасает всех: и тех, кому оказывается помощь, и тех, кто эту помощь оказывает.

#### 16. Видеоклип на песню Калека

- В заключение урока я хочу вам рассказать об удивительном человеке, который без помощи людей, их милосердного к нему отношения не стал бы тем, кем он был. А был он известным иконописцем, о котором знали не только в Самарской губернии, где он родился, но и во многих уголках России.

В XX веке, уже после смерти художника, не в России, в Сербии, была найдена икона, на которой на обратной стороне было написано: «Сию икону писал зубами крестьянин, живший в Утевке Самарской губернии, безрукий и безногий». Действительно, родился без рук, без ног. Таким он был от рождения. Но, будучи инвалидом, этот человек не потерял себя в жизни, а нашел в творчестве: он писал так самоотверженно, что, порой, после многих часов рисования, близким приходилось прикладывать ему к челюстям горячие компрессы, чтобы расцепились зубы, держащие кисть. Григорий Журавлев не озлобился на жизнь, на людей, за то, что родился не таким, как все. Он любил жизнь, был веселым, оптимистичным человеком, за что его очень любили односельчане.

- Как песня соотносится с темой нашего урока «Милосердие и сострадание»?

- Дела милосердия: быть благодарным (благодарность исходит из милующего, доброго сердца); не роптать (ропот - это недовольство, выражаемое негромкой речью, в неясной форме); прощать обидчиков (а кто калеку обижал, за тех молился и прощал).

17. Солнце дел милосердия

- Перед вами солнце. Давайте сделаем так, чтобы оно согрело своими лучами тех, кто нуждается. Напишите на лучиках, какие дела милосердия вы можете сделать уже сегодня!

- Молодцы, посмотрите, сколько добрых дел можно сделать! Будем стараться делать добро, быть милосердными и сострадательными.

18. Домашнее задание (по выбору):

1. Поделитесь своими впечатлениями об уроке со своими родителями.
2. Предложите социальную рекламу по нашей теме, которую можно разместить на улице, в школе, предложить на телевидение.
3. Подберите пословицы о добре и милосердии.

19. Итог урока

Что нового ты узнал сегодня на уроке?

Чему ты сегодня научился?

Что решил взять для себя?

С каким настроением ты уходишь с урока?

Мне хочется верить, что сегодня наша встреча не прошла даром, и вы смогли прикоснуться к истокам истинного милосердия и понял его истинный смысл. А каждый из вас для себя лично попытается взглянуть на себя со стороны и определить свое отношение к людям, и возможно, его изменить.

20 Рефлексия

Закрасить звездочку-индикатор:

Зеленый - мне было интересно

Желтый - было интересно, но кое-что осталось непонятным

Красный – я с этим не согласен

Серый – было скучно

**1.5. Комплект методических материалов на тему: Представление православных христиан о боге**

*Вацура Владислава Евгеньевна,*

*учитель начальных классов*

Комплект методических материалов состоит из двух частей. В первой части представлена статья, во второй части – конспект урока на заданную тему.



### Статья: Представление православных христиан о божестве.

Бог Отец, что в небесах – и рядом,  
В сердце – и у бездны на краю!  
Пред Твоим державным строгим взглядом,  
Грешный, я безропотно стою.  
Пусть Твоё всегда святится имя,  
Пусть Твоя повсюду крепнет власть,  
Чтобы нам с несчастьями своими  
Без Тебя не согнуться, не упасть.  
Помоги нам в знойный день и в стужу.  
Укажи среди прочего всего,  
Как нам жить, свою спасая душу,  
До прихода Царства Твоего.  
Пусть Твоя во всём вершится воля  
В ясный день и в полуночной мгле,  
Чтоб для нас чужой беды и боли  
Не бывало вовсе на земле.

(Валентин Стариков)

Каждый человек и каждый народ по-разному представляет Бога. Не случайно в разных языках слово «Бог» родственно различным словам и понятиям, каждое из которых, впрочем, может сказать нечто о свойствах Бога. В древнюю эпоху люди пытались подобрать те слова, при помощи которых они могли бы выразить свое представление о Боге, свой опыт соприкосновения с Божеством. На вопрос "Кто же Такой Бог?" приходится отвечать так. Христианство говорит, что Бог - это простое Существо, самое простое из всего, что есть. Он проще, чем солнышко. Он не та реальность, о которой мы можем рассуждать и через это понять и познать ее. Его можно только "видеть". Только "посмотрев" на Него, познать, Кто Он есть. Вы не знаете, что такое солнышко, - посмотрите; вы не знаете, Кто такой Бог, - посмотрите. Как?

- "Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят" (Мф. 5; 8).

- Кто такой Бог с точки зрения христианской православной религии?

## Происхождение слова Бог

В русский язык это слово вошло из очень древнего языка, на котором семь тысяч лет назад (то есть вплоть до пятого тысячелетия до нашей эры) говорили предки и нашего и многих других европейских и восточных народов (включая индусов). На этом древнем индо-европейском языке «бага» или «бхага» – это доля, порция, удел, часть. Затем же это слово стало обозначать того, кто распределяет эти дары, то есть самого Бога.

Самое ценное, что создается в православной культуре – это внутренний мир православного человека. Наши предки были верующими людьми. Да и значительная часть современных людей тоже верит в Бога. У верующих людей есть священная книга – Библия. Это самая древняя книга на земле. Она переведена на 2400 языков мира. В ней и рассказывается о том, Кто такой Бог.

-Мы должны, прежде всего, понять, в каких отношениях, с точки зрения православной культуры и веры, находятся Бог и человек, человек и Бог. Для этого необходимо обратиться к книге «Бытие», главе 1-й – к сюжету о сотворении мира.

Православная церковь наиболее близка традициям раннего христианства. В ней, например, сохранен принцип автокефалии - самостоятельности национальных церквей. Всего их насчитывается 15. Отличительной особенностью православия является то, что со времен первых семи Вселенских Соборов к этому учению не добавили ни одного догмата, в отличие от католицизма, и не отказались ни от одного из них, как это имело место в протестантизме. В Православной Церкви ритуал довлеет над теологией. Великолепие и роскошь храма, праздничность литургии нацеливают на восприятие веры не столько разумом, сколько чувством. Идея православной соборности предполагает единение мирян и духовенства.

Православная церковь утверждает, что христианство в отличие от всех остальных религий представляет собой божественное откровение, которое и составляет основу православной веры. Оно опирается на совокупность догматов - неизменных истин, также являющихся результатом божественного откровения. Основные из таких догматов следующие: догмат троичности Бога, догмат перевоплощения и догмат искупления. Суть догмата троичности Бога такова: Бог - не только личное существо, но и духовная сущность, он выступает в трех ипостасях: Бога Отца, Бога Сына, Бога

Святого Духа. Все три лица составляют единую Святую Троицу, нераздельную в своей сущности, равную в божественном достоинстве.

Бог Отец создал из ничего небо, землю, мир видимый и невидимый. Из земли Бог сотворил первого человека Адама, а из его ребра - первую женщину Еву. Назначение человека в акте творения состоит в том, чтобы он познавал, любил и прославлял Бога и посредством этого обретал блаженство. Бог predetermined спасение людей через своего едиnorodного сына, являющегося вторым лицом Троицы, в человеческом воплощении - Иисуса Христа. Третьей ипостасью является Святой Дух. Он вместе с Отцом и Сыном породил духовную жизнь человека, внушил людям страх божий, даровал благочестие и вдохновение, способность познания и мудрости. Православное учение считает, что в загробной жизни души людей в зависимости от того, как прожил человек земную жизнь, попадают в рай или ад.

Один из основных законов православия - правило рецепции, принятия всей церковью каких бы то ни было норм. Никакое лицо, никакой орган Церкви, как бы широк по составу он ни был, не может быть совершенно непогрешимым. В вопросах веры непогрешима лишь Церковь - «тело Христово» - как целое. В православии строжайше соблюдаются традиции семи таинств - крещения, причащения, покаяния, миропомазания, брака, елеосвящения и священства. Таинство крещения символизирует принятие человека в лоно христианской церкви и через него человеку прощается первородный грех, а взрослому и все прочие грехи. Считается, что только на основе таинства причащения (евхаристии) человек может сохранять неразрывную связь с Иисусом Христом. Непременным атрибутом религиозной жизни православного христианина является совершение таинства покаяния (исповеди), которое включает в себя исповедание и отпущение грехов.

Следом за обрядом крещения в православии совершается таинство миропомазания, смысл которого, согласно православному катехизису, заключается в том, «чтобы сохранить душевную чистоту, полученную в крещении, чтобы возрастая и укрепляться в жизни духовной». Духовный смысл обряда венчания состоит в том, что при совершении венчания на будущих супругов изливается Божья благодать, которая обеспечивает неразрывный символический союз, основанный на любви, верности и взаимной помощи до гроба. Таинство елеосвящения (соборования) совершается над больным человеком, так как елеосвящение обладает целительной силой, очищает

большого от грехов. Таинству священства православная церковь приписывает особый смысл. Оно совершается при посвящении человека в духовный сан, то есть в ту или иную степень священства. В православии духовенство делится на черное и белое. Черное - это монахи, а белое - священнослужители, которые не принимают обета безбрачия.

Помимо совершения таинств, православная культовая система включает в себя молитвы, поклонение кресту, иконам, реликвиям, мощам и святым. Важное место в православном культе занимают посты и праздники, главный из которых - Пасха, установленный в память воскресения распятого на кресте сына Божьего Иисуса Христа.



### **Конспект урока**

**Тема: Представление православных христиан о Боге.**

**Цель урока:** актуализировать представления учащихся о понятиях: культурные традиции, культура, религия, этика. Формировать представления о том, как православные христиане представляли себе Бога, об отношении человека к Богу. Познакомить с представлениями православных христиан о Боге. Формировать интерес к изучению православной культуры. Воспитывать духовное и эстетическое восприятие православной культуры.

**Задачи урока:** закрепление понятий о культурных традициях, культуре, религии, этике; формирование навыков строить связанное высказывание на заданную тему; развитие навыков работы с источниками информации; знакомство с понятиями свобода, доброта, любовь; первые представления о Боге как о Святой Троице.

**Обучающая:** познакомить учащихся с представлениями верующих людей о Боге. Научиться объяснять связь человеческих представлений о Боге с законами добра и праведной жизни.

**Развивающая:** показать детям, что мир пронизан любовью Бога, и Бог любит и хранит каждого человека, живущего на земле.

**Воспитывающая:** вырабатывать чувство благодарности, прививать стремление овладевать представлениями о законах добра и следовать им, учиться понимать, как вера влияет на поступки человека.

### **Задачи в области формирования УУД**

-познавательные- умение выделять существенную информацию из различных источников;

-регулятивные- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе всего урока;

-коммуникативные- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении.

### **Оборудование:**

1)Ноутбук, телевизор

2)Презентация: «Сотворение мира»; иконы с изображением Святой Троицы

3)Раздаточный материал: альбомные листы, цветные карандаши

### **Ход урока.**

1. **Введение.** Начать новую тему мне бы хотелось с прочтения стихотворения:

2. **Сообщение учителя о том, во что верят православные христиане:**

(учащиеся слушают, по мере чтения статьи делаем записи в тетрадь о происхождении слова Бог и о его родстве со словом богатый)  
Епископ Илларион (Алфеев)

«Каждый человек и каждый народ по-разному представляет Бога. Не случайно в разных языках слово «Бог» родственно различным словам и понятиям, каждое из

которых, впрочем, может сказать нечто о свойствах Бога. В древнюю эпоху люди пытались подобрать те слова, при помощи которых они могли бы выразить свое представление о Боге, свой опыт соприкосновения с Божеством.

В русском языке и в других языках славянского происхождения, относящихся к индоевропейской группе, слово «Бог», как считают лингвисты, родственно санскритскому bhaga, что значит «одаряющий, наделяющий», в свою очередь происходящему от bhagas — «достояние», «счастье». «Богатство» тоже родственно слову «Бог». В этом выражено представление о Боге как полноте бытия, как всесовершенстве и блаженстве, которые, однако, не остаются внутри Божества, но изливаются на мир, людей, на все живое. Бог одаряет, наделяет нас Своей полнотой, Своим богатством, когда мы приобщаемся к Нему...

На языках германского происхождения слово «Бог» — английское God, немецкое Gott — происходит от глагола, означающего «падать ниц», падать в поклонении. «Людьми, которые в раннее время стремились сказать нечто о Боге, — говорит по этому поводу митрополит Сурожский Антоний (XX в.), — не было сделано попытки Его описать, очертить, сказать, каков Он в Себе, а только указать на то, что случается с человеком, когда вдруг он окажется лицом к лицу с Богом, когда вдруг его осияет Божественная благодать, Божественный свет. Все, что человек может тогда сделать, это пасть ниц в священном ужасе, поклоняясь Тому, Кто непостижим и вместе с тем открылся ему в такой близости и в таком дивном сиянии». Апостол Павел, которого Бог осиял на пути в Дамаск, пораженный этим светом, тотчас «упал на землю... в трепете и ужасе» (Деян. 9:4,6).

### **3. Вопросы:**

- Какие традиции наших предков мы сохранили и сегодня?

(Ответ: в праздник ходят в церковь в лучших одеждах, молятся. На Пасху целуются и говорят: «Христос воскрес!» Женщины за столом сидят вместе с мужчинами.)

### **4. Знакомство с новым материалом.**

- Верующие люди называют Бога Творцом. Что такое творчество?

Запись в тетрадь:

Творчество – это создание чего-то нового, чего раньше не было.

- Что, по мнению верующих, сотворил Бог? (Ответ: мир и человека).

**5. Работа с классом:**

А) нам даны Богом такие понятия, как свобода, разум, совесть, доброта, любовь. Что это такое? (Обсуждение).

Б). Соотнесите эти понятия с определениями:

Возможность выбирать (выбирая, приближаемся к Богу); ум, знание, понимание; внутренний голос человека (чтобы отличать добро от зла); доброта (хорошее отношение к людям); любовь (самопожертвование).

**6. Работа над анализом информации:** Как вы думаете, откуда люди узнали о Боге? И работа в тетради (с записью основных понятий о Боге)

Рассказ:

В Священной истории сказано, что Бог Сам дал знание о Себе. Бог – это Дух. Он находится везде, но его нельзя увидеть. Он вечен. Он вездесущий, всеведающий, всеблагий, всеправедный, вседержитель, промыслитель, неизменяемый. Бог есть Любовь (которая предполагает самопожертвование, желание отдать себя другим людям). Он один в трёх лицах: Отец, Сын, Святой Дух. (Посмотрите на икону с изображением Святой Троицы. Как она изображена?). Одним из праведников, которому Бог себя открыл, был Авраам. Однажды почтенный старец Авраам в знойный день сидел у своего шатра в тени дуба. И увидел он, что против него стоят три странника. Авраам побежал им навстречу и с поклоном встретил их. Он предложил им отдохнуть и подкрепиться пищей. Странники зашли к нему, Авраам подал хлеб, приготовленный его престарелой женой Саррой. И они ели. И сказал ему один из странников, что через год снова будет у них, и у них родится сын. Услышав эти слова, Сарра рассмеялась про себя. Но странник сказал: «Ты смеялась. Но есть ли трудное для Господа?» Тогда Авраам понял, что это не просто странники, а Сам Бог. Через год у Авраама и Сарры родился сын.

Вопрос: Что же Бог делает для людей?

- Итак, из Священного Писания мы узнали о том, что Бог Сам открыл себя людям. И те, кому Он представал, становились духовно прекрасными : «Они

ходят во свете лица Твоего, Господи, о имени Твоём радуются весь день», - так говорится в псалме 88: 16,17 о таких людях.

– У каждого человека есть имя, и мы пишем имена с большой буквы. И Имя Бога – Творца, надо писать с большой буквы. Христиане пишут с большой буквы также все местоимения, обозначающие Его (Он, Его). Слово «Троица» относится к Богу (Он один в трёх лицах), Троица нераздельна. Человек во все времена пытался постигнуть тайну Святой Троицы. Приведу примеры.

В давние времена жил святой человек Августин. Долго размышлял он об этой тайне. Как-то шёл Августин по берегу моря и увидел мальчика, сидящего на песке. Мальчик выкопал ямку и лил в неё воду из моря.

- Что ты делаешь?- спросил блаженный Августин.

-Я хочу море перелить в эту ямку, - ответил мальчик.

И понял святой, что невозможно человеку понять умом тайну Троицы, как море нельзя вместить в эту ямку.

Святой Кирилл (вместе с братом Мефодием они создали славянскую азбуку, чтобы люди могли на своём языке читать слово Божье) говорил людям: «На небе одно солнце. Но солнцем мы называем и солнечный круг, и солнечное тепло, и солнечный свет».

Самое ценное, что создается в православной культуре – это внутренний мир православного человека.

Наши предки были верующими людьми. Да и значительная часть современных людей тоже верит в Бога. У верующих людей есть священная книга – Библия. Это самая древняя книга на земле. Она переведена на 2400 языков мира. В ней и рассказывается о том, Кто такой Бог.

## **7. Сотворение мира**

-Мы должны, прежде всего, понять, в каких отношениях, с точки зрения православной культуры и веры, находятся Бог и человек, человек и Бог. Для этого необходимо обратиться к книге «Бытие», главе 1-й – к сюжету о сотворении мира.( Показ презентации" Сотворение мира")

-Итак, какой вывод можно сделать, посмотрев эту презентацию? ( Бог- это Творец!)

## **8. Заключительное слово и рефлексия:**



Христиане во все времена старались приблизиться к Богу. Для этого они учились выполнять главные заповеди Божии: любить Бога и других людей, помогать им, нести добро и мир. Вера в Бога освещала жизненный путь и давала любовь.

Великий Бог, Непостижимый-  
Отец, и Сын, и Дух Святой!  
Куда от Бога убежим мы?  
Пусть ты не с ним, но Он- с тобой.  
Всё-всё Дух Божий пронизает:  
Всё видит, чувствует и знает  
И никогда не устаёт.

Рефлексия:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал...

Рефлексия под музыку (Гендель " Аллилуйя") предлагается детям сделать на альбомном листе сделать зарисовки на тему «Дни творения».)

### **1.6. Разработка совместного мероприятия: «Подарок ветерану»**

*Разработчик мероприятия: Вацура Владислава*

*Евгеньевна, учитель начальных классов*

1. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГТ и ФГОС.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном

пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования, обозначенной в национальной образовательной инициативе “Наша новая школа”, является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с “Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)” понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками

начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

- выставки рисунков и поделок;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы) ;

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;

• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др.

специалистами школы) .

2. Предпосылки проведения мероприятия

...чтоб навек все сердцами сроднились,

Доброте чтобы все научились.

Чтоб забыла планета Земля,

Что такое вражда и война ...

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах

жизни общества, привели к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Патриотическое воспитание младших школьников и дошкольников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Давно известно, что нравственное состояние общества оценивается по его отношению к детям, старикам и женщинам.

Ветераны – многочисленная социальная группа населения области. В нынешних условиях самая незащищенная, испытывающая трудности в жизни. Повышение уровня и качества жизни пожилых людей, являясь важным условием сохранения достойного образа жизни в этом возрасте, предусматривает реализацию мероприятий, в ходе которых должны поддерживаться физическое и духовное здоровье, достигаться удовлетворенность условиями жизни, обеспеченность необходимыми материальными, духовными, культурными и социальными благами. Задачей становится включение пожилых людей в различные сферы социальной и культурной жизни.

Мероприятие «Подарок ветерану» входит в состав социально-значимого проекта «Солнечные лучики, или идем дорожкой добра».

Мероприятие «Подарок ветерану» приурочено и посвящено празднику «День Победы».

### 3. Цели и задачи мероприятия, ожидаемые результаты

Цель мероприятия:

➤ По отношению к ветеранам:

- Вовлечение ветеранов в различные сферы социальной и культурной жизни;
- Поздравление с Праздником Великой Победы;
- Организовать знакомство детей с ветеранами и скрасить досуг последних.
- По отношению к обучающимся:
- Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- Знакомство обучающихся с ветеранами, развитие уважения к старшему поколению;
- Развитие творческого потенциала обучающихся;
- Привлечение обучающихся к социально – значимым аспектам жизни;
- Продолжить знакомить с героическими подвигами детей и взрослых, которые защищали свою страну от германских войск во время Великой Отечественной войны;
- Рассказать детям о том, что 9 Мая — День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов;
- Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;
- Совместная трудовая, духовная и культурная деятельность обучающихся и воспитанников.

➤ По отношению к воспитанникам:

- Гражданско-патриотическое воспитание воспитанников;
- Развитие творческого потенциала воспитанников;
- Продолжить знакомить с героическими подвигами детей и взрослых, которые защищали свою страну от германских войск во время Великой Отечественной войны;
- Рассказать детям о том, что 9 Мая — День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов;
- Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку.
- Преемственность опыта от младших школьников – дошкольникам;

- Совместная трудовая, духовная и культурная деятельность обучающихся и воспитанников.

Задачи мероприятия:

Объединить усилия младших школьников и дошкольников для создания праздника ветеранам и собственноручное изготовление подарка ветеранам.

Воспитанники детского сада получают неоценимый опыт при совместной работе с первоклассниками, которые еще «вчера» сами были воспитанниками детского сада. Обучающиеся, помимо духовно-патриотического воспитания, получают неоценимый опыт ответственности, шефства над малышами, повышение самооценки и более полноценное раскрытие личности.

Ожидаемые результаты мероприятия:

- Рост социальной и общественной активности;
- Повышение стремления к общению;
- Появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- Формирование зрелой гражданской позиции;
- Формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений;
- Удовлетворение результатами собственного труда;
- Праздник.

#### 4. План мероприятия

##### 1. Организационный этап

1.1 Изучение литературы, чтение книг, составление конспектов и т. д.

1.2 Документальное оформление мероприятия

1.3 Написание сценария

1.4 Составление плана мероприятия и его утверждение

##### 2. Подготовительный этап

2.1 Внеклассные мероприятия, посвященные теме «Великой отечественной войне», патриотизму и т. д.

2.2 Закупка необходимых материалов

2.3 Изготовление открытки

№	Этап	Участники	Куратор	Материалы	Дата
1	Подготовка внутренней рамки открытки	Школа		Цветной двухсторонний картон, белый картон, краски, фломастеры, карандаши	
2	Написание поздравления	Школа		Подборка текстов поздравлений, ручки гелевые или капиллярные	
3	Рисунок на лицевой стороне открытки	Школа		Краски, фломастеры, карандаши	
4	Изготовление объемной фигуры «голубь»	Детский сад		Клей, вата, краски	
5	Изготовление объемной фигуры «гвоздика»	Школа		Двухсторонняя цветная бумага, клей, краски	
6	Прошивка открытки	Совместная деятельность		Бархатная цветная бумага, клей, скобы, лента упаковочная	

### 2.3.1 План концерта:

№	Наименование	Действие	Участники	Время
	Вступительное слово	Вступительное слово ведущих, поздравление		5 мин
	Стихи	Чтение стихов первоклассниками		7-10 мин
	Песня	Исполнение песни учениками 1 класса		4-5 мин
	Танцевальный номер	Исполнение танцевального номера по музыку «День победы» учениками 1 класса		5-7 мин
	Стихи	Чтение стихов воспитанниками детского сада		5-6 мин
	Стихи	Чтение стихов учениками 1 класса		6-7 мин
	Танцевальный номер	Исполнение танцевального номера под песню С. Ротару «Нет войне»		4-6 мин
	Заключительное слово	Заключительное слово ведущих и приглашение ветеранов на сцену		4-6 мин
	Вручение подарков и	Вручение подарков		8-12 мин

### 2.3.2 Написание слов ведущих

#### *Нет войны*

(С. Михалков)

Спать легли однажды дети –  
Окна все затемнены.  
А проснулись на рассвете –  
В окнах свет – и нет войны!  
Можно больше не прощаться  
И на фронт не провожать –  
Будут с фронта возвращаться,  
Мы героев будем ждать.  
Зарастут травой траншеи  
На местах былых боёв.  
С каждым годом хорошея,  
Встанут сотни городов.  
И в хорошие минуты  
Вспомнишь ты и вспомню я,  
Как от вражьих полчищ лютых  
Очищали мы края.  
Вспомним всё: как мы дружили,  
Как пожары мы тушили,  
Как у нашего крыльца  
Молоком парным поили  
Поседевшего от пыли,  
Утомлённого бойца.  
Не забудем тех героев,  
Что лежат в земле сырой,  
Жизнь отдав на поле боя  
За народ, за нас с тобой...  
Слава нашим генералам,  
Слава нашим адмиралам  
И солдатам рядовым –  
Пешим, плавающим, конным,  
Утомлённым, закалённым!  
Слава павшим и живым –  
От души спасибо им!



### 2.3.3 Подборка стихов

#### 2.3.4 Стихи:

##### 2.3.4.1 Стихи 1 (для обучающихся)

Вставай, страна огромная,  
Вставай на смертный бой!  
С фашистской силой темною,  
С проклятою ордой.  
Не смеют крылья черные  
Над Родиной летать,  
Поля ее просторные

Не смеет враг топтать!

Читают ведущие:

Солнце скрылось за горою,  
Затуманились речные перекаты,  
А дорогою степною  
Шли с войны домой советские солдаты.  
Они жизни не щадили,  
Защищая отчий край —  
Страну родную!  
Одолели, победили

Всех врагов в боях за Родину святую!

В тот день, когда окончилась война  
И все стволы палили в счет салюта,  
В тот час на торжестве была одна  
Особая для наших душ минута.  
В конце пути, в далекой стороне,  
Под гром пальбы прощались мы впервые  
Со всеми, что погибли на войне,  
Как с мертвыми прощаются живые.

##### 2.3.4.2 Стихи 2 (для воспитанников детского сада)

День Победы (*Белозеров Т.*)

Майский праздник -

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Что за праздник? (*Н. Иванова*)

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

Стихи 3 (для обучающихся )

Победа

Песни фронтовые,

Награды боевые,

Красные тюльпаны,

Встречи ветеранов

И салют в полнеба,

Огромный, как Победа.

Нужен мир

Мир и дружба всем нужны,

Мир важней всего на свете,

На земле, где нет войны,

Ночью спят спокойно дети.

Там, где пушки не гремят,  
В небе солнце ярко светит.  
Нужен мир для всех ребят.  
Нужен мир на всей планете!  
Что такое День Победы

Что такое День Победы?

Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.  
Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.  
Что такое День Победы?  
Это песни за столом,  
Это речи и беседы,  
Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,  
Это запахи весны...  
Что такое День Победы –  
Это значит – нет войны.  
Никто не забыт (*А. Шамарин*)  
«Никто не забыт и ничто не забыто» -  
Горящая надпись на глыбе гранита.  
Поблекшими листьями ветер играет  
И снегом холодным венки засыпает.  
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.  
Никто не забыт и ничто не забыто.  
Пусть будет мир!

Пусть пулемёты не строчат,  
И пушки грозные молчат,  
Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,  
Пусть бомбовозы по нему  
Не прилетают ни к кому,  
Не гибнут люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!  
Пусть дети не знают войны  
Войны я не видел, но знаю,  
Как трудно народу пришлось,  
И голод, и холод, и ужас –  
Всё им испытать довелось.  
Пусть мирно живут на планете,  
Пусть дети не знают войны,  
Пусть яркое солнышко светит! Мы дружной семьёй быть должны!

2.3.5 Подборка музыкального сопровождения концерта, подборка песни,  
разучивание песен с обучающимися

2.3.6 Подготовка танцевального номера «День победы»

2.3.7 Форма одежды на танцевальные номера:

Форма одежды для строевой «День победы»:

Мальчики – белые рубашки (длинный рукав), черные брюки

Девочки – белые блузки (длинный рукав), черные брюки

Схема построения музыкальной композиции «День победы»:

- Построение звеньями по периметру зала (4 звена)
- Ходьба под муз. сопровождение по залу
- Перестроение из 4 звеньев в 4 круга
- Выполнение под музыку танцевальных движений
- Перестроение из 4 кругов в 4 колонны, построение колонн к центру
- Выполнение танцевальных движений
- Перестроение из 4 колонн в 1 большой круг
- Выполнение танцевальных движений
- Перестроение из большого круга в 2 круга (большой и маленький).  
Мальчики – маленький круг, девочки – большой круг.
- Выполнение танцевальных движений

Реквизит: искусственные цветы, флажки

2.3.8 Подготовка танцевального номера «Нет войне»

2.3.9 Форма одежды для танцевальной композиции «Нет войне»

1. Ведущая девочка «аист» - белое платье или белая блузка (футболка), белая юбка, белые колготки, шапочка аиста, крылья белые.
2. Девочка с глобусом голубое или красное платье
3. Остальные дети – белый верх, черный низ

Реквизит: костюм аиста, глобус

2.3.10 Генеральная репетиция концерта

2.4 Изготовление приглашений на мероприятие

2.4.1 Выбор и подготовка дизайнерского решения приглашения

2.4.2 Составление списка приглашенных

2.4.3 Изготовление приглашений

2.4.4 Вручение приглашений на мероприятие

2.5 Изготовление плакатов

2.6 Украшение зала

2.7 Покупка цветов

3. Реализация мероприятия

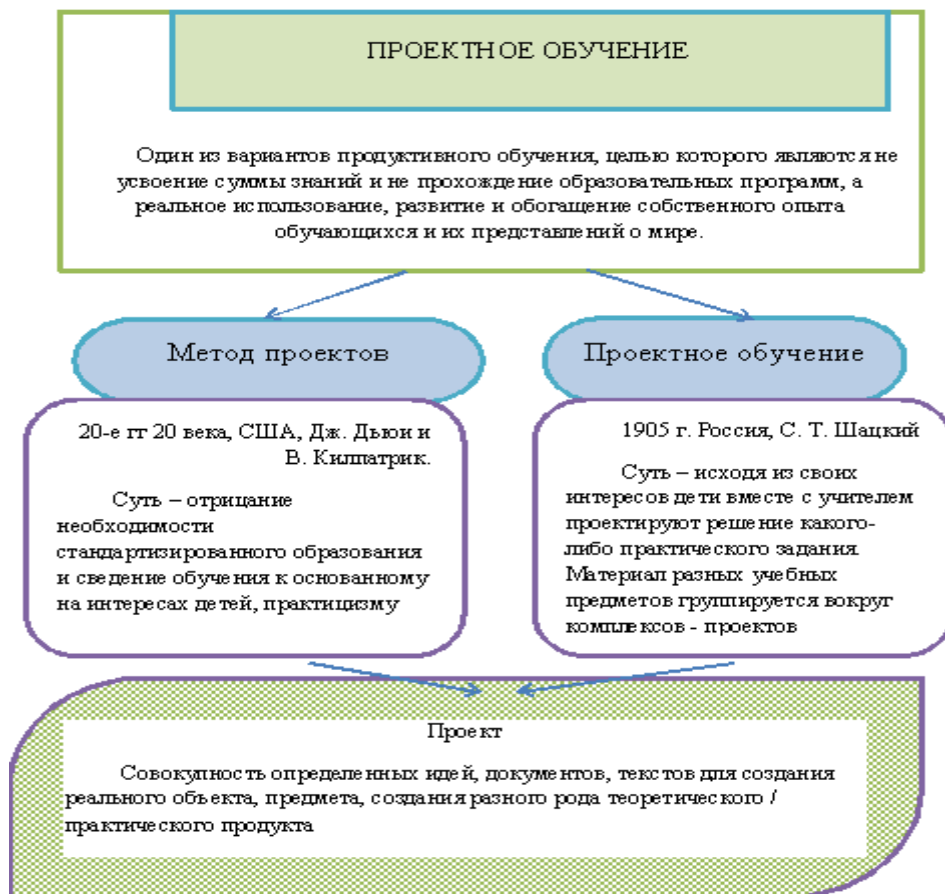
4. Подведение итогов

5. Расходные материалы

### **1.7.Социально-значимый проект «Солнечные лучики, или идем дорогою добра»**

*Автор - разработчик: Вацура В. Е.  
учитель начальных классов*

Сущность проектного обучения, педагогические идеи и взаимосвязь проектного обучения и воспитания обучающихся



❖ Главные условия организации работы над проектом

- Знание учителем особенностей проектной методики, осознание широких возможностей развития обучающихся в процессе проектной деятельности;
- Обучение обучающихся владению технологией проектной деятельности (умение определять цель, задачи, видеть предмет исследования, определять гипотезу, планировать собственную деятельность и деятельность своих товарищей); способность четко, систематически выполнять спланированную работу;
- Стремление обучающихся принимать участие в работе над проектом;
- Определение уровня овладения знаниями по предмету и общенаучными интеллектуальными умениями;
- Доводить проект до конца, поэтапно согласовывать промежуточные результаты с учителем;
- Наличие информации о работе над проектом.

❖ Основные требования к использованию метода проектов

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, которая требует исследовательского поиска для ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная, воспитательная значимость предусматриваемых результатов;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
- Определение конечных целей совместных / индивидуальных проектов;
- Определение базовых знаний из разных областей, необходимых для работы над проектом;

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов: определение проблемы, заданий исследования, вытекающих из проблемы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление окончательных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы;
- Результаты выполнения проектов должны быть материальными, то есть оформленными определенным образом (видеофильм, компьютерная газета, презентация и т. д.

❖ Требования к проекту

- Проект разрабатывается по инициативе обучающихся, но тема может быть предложена учителем. Тема для всего класса может быть одной, но пути ее реализации в каждой группе могут быть разными;
- Проект стоит делать значимым для наиболее близкого и опосредованного окружения обучающихся;
- Проект педагогически значим, то есть обучающиеся в процессе его осуществления приобретают новые знания, строят новые отношения, овладевают общеучебными умениями;
- Проект заранее спланирован, сконструирован общими усилиями учителя и обучающихся, но в то же время допускаются гибкость и изменения;
- Проект рекламируется в пределах класса, параллели, школы с целью повышения мотивации обучающихся в его реализации, разворачивается его общая значимость;
- Проект реалистичен, имеет определенную практическую значимость, ориентирован на возможности обучающихся; допускается широкое разнообразие тем



Как мы видим все основные педагогические идеи объединяют процесс обучения и процесс воспитания в комплексный педагогический воспитательный процесс. Для сравнения приведу сущность процесса обучения и процесса воспитания.

Обучение:

- Это вид формирования личности и коллектива, опирающийся на упражнение, но дополняющий его связями нового содержания каждого упражнения с уже ранее освоенным.<sup>1</sup>
- Это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и морально-эстетических взглядов и убеждений.<sup>2</sup>
- Обучение «в наиболее употребимом смысле данного термина обозначает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно – исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, общества.<sup>3</sup>
- Это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно – исторического опыта, воспроизведение, овладение той или иной конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.<sup>4</sup>
- Обучение – целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся, в процессе которого осуществляется формирование у школьников научных знаний, способов деятельности, эмоционально-ценностного и творческого отношения к окружающей действительности, происходит общее развитие школьника.<sup>5</sup>
- Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.<sup>6</sup>

Воспитание:

Воспитание – это целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников и осуществляющаяся в рамках педагогической системы учреждения.

Виды взаимосвязи обучения и воспитания:

<sup>1</sup> К. К. Платонов. Краткий словарь системы педагогических понятий. – М., 1984. – С. 78

<sup>2</sup> И. Ф. Харламов. Педагогика: учеб. пособ. – М., 1997. – С. 137

<sup>3</sup> И. А. Зимняя. Педагогическая психология: учебн. Пособие. – Ростов-на-Дону., 1997. – С. 118.

<sup>4</sup> П. И. Пидкасистый. Педагогика: учебн. Пособие. – М., 1996. – С. 119

<sup>5</sup> В. И. Лозовая, Г. В. Троцко. Теоретические основы воспитания и обучения. – Х., 2002. – С. 208

<sup>6</sup> Общее образование: школа, гимназия, лицей. Юридический справочник директора, учителя, учащегося/ Сост. М. Ю. Рогожин. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014. С. 366



- Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношения между двумя процессами, в котором они будто сливаются воедино. В такой форме воспитания входит в учебный процесс, который определяется как обучение, которое воспитывает.
- Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественный труд, трудовое воспитание). Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения и оно в свою очередь должно действовать на воспитание.
- Воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями) семьей, трудовым коллективом, группой, сообществом, где происходит и некоторое стихийное обучение.
- Воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, сообществами (клубы, дискотеки и пр.), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением.

В функции классного руководителя входят воспитательная, организационно-административная и координирующая функции. В программу деятельности обязательно входят такие грани как здоровье, общение, обучение и досуг.

Педагогическое творчество – основным содержанием которого является формирование, воспитание, обучение человека, который всегда неповторим, уникален:

- Усовершенствование, модернизация уже известного опыта в соответствии с новыми задачами;
- Эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях;
- Умение трансформировать рекомендации, теоретические положения, идеи в конкретные педагогические действия;
- Умение видеть несколько вариантов решения проблемы, нестандартный подход к решению проблем;
- Разработка новых методов, форм, приемов, средств и вариантов их сочетания
- Создание принципиально новых, высокоэффективных систем обучения, воспитания и развития.

Основные качества современного педагога: Сдержанность, самообладание, требовательность, гуманизм, человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, справедливость, объективность, ответственность, уважение, оптимизм, доброжелательность, самокритичность, эмоциональная культура, патриотизм, дисциплинированность, трудолюбие, желание самосовершенствоваться, изобретательность, настойчивость, самостоятельность, креативность, самообладание, человечность, порядочность.

ФГОС – документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и, прежде всего, на формирование личности школьников, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать

основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для ребенка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная ребенком;
- в ходе которой обучающийся вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки обучающегося.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей современного ребенка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Технология разработки социального проекта



ШАГ №1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

ШАГ №2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

ШАГ №3. Определение целей и задач социального проекта.

ШАГ №4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

ШАГ №5. Составление детального плана работы.

ШАГ №6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

ШАГ №7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

ШАГ №8. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.

ШАГ №9. Составления бюджета проекта.

ШАГ №10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

ШАГ №11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

ШАГ №12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Последовательность шагов №№1-12 – это разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих обучающихся.

Дальнейшие шаги №№ 13-19 – это реализация разработанного проекта силами инициативной группы обучающихся.

ШАГ №13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

ШАГ №14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

ШАГ №15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

ШАГ №16. Получение необходимых ресурсов.

ШАГ №17. Проведение плановых мероприятий.

ШАГ №18. Контроль и оценка выполнения плана.

ШАГ №19. Корректировка реализации проекта.

Два последних шага №№20, 21 – это подведение итогов работы над социальным проектом.

ШАГ №20. Анализ результатов работы по проекту.

ШАГ №21. Информирование общественности о результатах реализации проекта

**ВЫВОД:**

Я позиционирую социально-значимый проект «Солнечные лучики, или идем дорогою добра» как основной проект деятельности классного руководителя. Образование не возможно без воспитания, как в свою очередь, воспитание без образования ничтожно. Согласно требованиям ФГОС проектная деятельность обучающихся распространяется на учебные дисциплины, внеурочную деятельность и т. д. Так почему же не перенести проектную деятельность и на работу классного руководителя. Это позволит охватить практически все направления развития и

совершенствования личности ребенка, слить воедино освоение учебных программ, внеурочную деятельность и воспитательный процесс обучающихся.

### Цель проекта

Вовлечение обучающихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям-сиротам, а также братьям нашим меньшим.

Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает следующие задачи:

— Способствовать приобретению обучающимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.

— Способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности.

— Способствовать пониманию того, что черствость души — самая страшная болезнь на свете.

— Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи.

— Воспитывать у обучающихся чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

— Оснащать обучающихся различными источниками информации о социальных проблемах своего города, района, страны.

Миссия проекта — актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество.

Процесс взаимодействия в рамках этого проекта осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах.

Социальный аспект выражается в потребности общества организованно оформить социальную активность детей, способствовать успешному обретению ими позитивного социального опыта.

Психологический аспект связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях.

Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства

ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

Направления деятельности:

1. «Творческий лучик». Организация праздников, концертов, акций для детей из детского дома, детского сада и стариков из дома престарелых, ветеранов, конкурсы рисунков и сочинений, изготовление поздравительных открыток.
2. «Заботливый лучик». Организация реальной помощи нуждающимся (малообеспеченным семьям, пожилым людям, пернатым друзьям), организация шефской работы над детским садом.
3. «Дружеский лучик». Организация начал волонтерского движения.
4. «Патриотический лучик» Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Экскурсии, встречи, концерты, выставки, конкурсы.

Ожидаемые результаты

- рост социальной и общественной активности;
- повышение стремления к общению;
- появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- формирование зрелой гражданской позиции;
- формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

Прогнозирую, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни — один из главных моих прогнозов и ожидаемых результатов.

Жизнеспособность проекта (перспективы):

- видимой станет общественно полезная деятельность обучающихся школы;
- обучающиеся школы станут активными участниками общественной жизни города;
- школьники смогут показать жизненную силу лозунга «Твори добро!», продемонстрировать, что их вклад является эффективным способом решения многих общественных (социальных) проблем.

*Этапы проекта*

1. Подготовительный этап.

*Основная деятельность — социальное проектирование.*

1.1. Определение темы и актуальности проекта.

1.2. Определение цели и задач проекта.

1.3. Определение круга благополучателей: обращение в администрацию города с целью уточнения списка одиноких пожилых людей, ветеранов труда, нуждающихся в помощи; в администрацию Дома престарелых, детских домов, детского сада для определения вида помощи.

1.4. Формирование добровольческих команд и координация их деятельности.

1.5. Разработка перспективного плана дел.

2. *Социальная проба.*

2.1. Проведение плановых мероприятий.

2.2. Контроль и оценка проведения мероприятий.

2.3. Анализ результатов деятельности.

3. *Подведение итогов* (Отчеты, презентации, награждения.)

## **II Программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию**

### **2.1. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности»**

*Автор-составитель В. Е. Вацура*

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем

школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Программа включает в себя 132 занятий по 45 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.



Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:



- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Учебно-тематический план

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически	Практических
	Раздел № 1 Правила поведения в школе	6		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	+	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	+	
4.	Правила поведения в столовой.	1		+
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		+
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	+	
	Раздел № 2 О добром отношении к людям	10		
7.	Что такое «добро и зло».	1		+
8.	Что такое «добро и зло».	1		+
9.	«Ежели вы вежливы».	1		+
10.	«Ежели вы вежливы».	1		+
11.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
12.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
13.	Ты и твои друзья.	1	+	
14.	Ты и твои друзья.	1	+	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
	Раздел № 3 Как стать трудолюбивым	7		

17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1		+
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
20.	Наш труд в классе.	1	+	
21.	Наш труд в классе.	1	+	
22.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
23.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
	Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности.	5		
24.	Культура внешнего вида.	1	+	
25.	Культура внешнего вида.	1	+	
26.	Каждой вещи своё место.	1	+	
27.	Каждой вещи своё место.	1	+	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+
	Раздел №5 Правила поведения на улице и дома.	2		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
30.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
	Раздел №6 Школьный этикет.	3		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

## 2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теорет ически х	Практи ческих
	Раздел № 1 Культура общения	9		
1.	Этикет (повторение).	1		+
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
6.	Поведение в гостях.	1	+	
7.	Поведение в гостях.	1	+	
8.	Как дарить подарки.	1		+
9.	Как дарить подарки.	1		+
	Раздел № 2 Общечеловеческие нормы нрав- ственности	4		
10.	Заповеди.	1	+	
11.	Заповеди.	1	+	
12.	Дал слово держи.	1	+	
13.	Дал слово держи.	1	+	
	Раздел № 3 Дружеские отношения	11		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
16.	Преданный друг.	1	+	
17.	О доброте и бессердечие.	1	+	
18.	О доброте и бессердечие.	1	+	
19.	Об уважительном отношении к	1		+

	старшим.			
20.	О зависти и скромности.	1	+	
21.	О зависти и скромности.	1	+	
22.	О доброте и жестокосердии.	1	+	
23.	В мире мудрых мыслей.	1		+
24.	В мире мудрых мыслей.	1		+
	Раздел №4 Понять другого	10		
25.	Золотые правила.	1	+	
26.	Золотые правила.	1	+	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
33	Обзор курса этики за год.	1		+

### 3 класс

#### Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теорети ческих	Практи ческих
----------	------------------------------	-----------------	-------------------	------------------



	Раздел №1 Культура общения	9		
1.	Этикет разговора.	1	+	
2.	Обращение к разным людям.	1	+	
3.	Обращение к разным людям.	1	+	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	+	
5.	Этикетные ситуации.	1		+
6.	Этикетные ситуации.	1		+
7.	Афоризмы.	1		+
8.	Разговор по телефону.	1		+
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		+
	Раздел № 2 Самовоспитание	7		
10.	Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках.	1		+
15.	О хороших и дурных привычках.	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		+
	Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
24.	Спешите делать добро.	1		+

4	25.	Спешите делать добро.	1		+
	26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+
		Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8		
	27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
	28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
	29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
	30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
	31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
	32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+
	33.	Чему мы научились на уроках этики.	1		+

класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически	Практических
	Раздел №1 Культура общения	9		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+

2.	Культура общения в современной семье.	1		+
3.	Культура общения в современной семье.	1		+
4.	О терпимости к ближним.	1		+
5.	О терпимости к ближним.	1		+
6.	Культура спора.	1		+
7.	Этикетные ситуации.	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
	Раздел №2 Самовоспитание	7		
10.	«Познай самого себя».	1	+	
11.	Самовоспитание.	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
13.	Как я работаю над собой.	1		+
14.	О терпении.	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
	Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
18.	Совесьть - основа нравственности.	1	+	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
21.	Заветы предков.	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		+
23.	Твоя малая родина.	1		+

24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+
	Раздел №4. Искусство и нравственность	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+
32.	Искусство и нравственность.	1	+	
33.	Обзор курса этикета.	1		+

## Содержание программы

### 1 класс (33 часа)

#### Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

#### Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

#### Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а не ученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе.

Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

2 класс (33 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (9ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Обзор курса этики за год.

3 класс (33 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение с разными людьми. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (7ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.

Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Чему научились на уроках этики.

4 класс (33 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (7ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. Обзор курса этикета.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

## **2.2. Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Я – гражданин России»**

*Автор: учитель начальных классов*

*Владислава Евгеньевна Вацура*

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации программы 4 года

2 часа в неделю

### **1. Пояснительная записка**

Согласно статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», - содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Д.А.Медведев 4 февраля 2010 года Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на ступени начального общего образования осуществляется<sup>7</sup>:

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях:

1. Разрушение традиционного уклада жизни: основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня, недели, года.
2. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
3. Политическая проблема: государство, призванное выполнять важную функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу суррогатами и продуктами западной массовой культуры.

**Актуальность** проблемы гражданского и патриотического воспитания, социального воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся продиктовано

---

<sup>7</sup> Общее образование: школа, гимназия, лицей. Юридический справочник директора, учителя, учащегося/ Сост. М. Ю. Рогожин. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014.-592 с.



временем, запросами нынешних реалий, когда наблюдается глубокое противоречие между растущим в обществе интересом к сохранению, распространению и развитию национальной культуры и низким уровнем знаний культуры своего народа.

Чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у детей младшего школьного возраста патриотизма, гражданственности, социальности, духовного и нравственного развития. Дети должны гордиться своей страной, ее народом, достижениями, должны стремиться сделать свою страну еще краше и богаче, быть в гармонии с собой, своей семьей, обществом и государством. Только так мы сможем воспитать образованного, духовно-развитого, успешного человека, гражданина и патриота своей страны.

Программа “Я – гражданин России” **уникальна** тем, что цикл занятий в программе построен на общечеловеческих ценностях: Знание, Отечество, Культура, Мир, Человек, Семья, Труд, Красота, Земля.

Программа включает в себя следующие направления:

- Моя семья, мой род, мои традиции - - семья – ячейка общества; формирование представления о семье, родословной семьи, семейных традициях и ценностях; воспитание уважения к старшему поколению; преемственность поколений; мои великие предки; я – часть семьи, мои права и обязанности.
- Я часть общества - воспитание толерантности, разумного альтруизма, милосердия по отношению к другим людям и национальностям и нетерпимого отношения к любым проявлениям экстремизма; развитие потребностей в здоровом образе жизни; воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей, знакомство с религией, обычаями и традициями; правила поведения в обществе, социализация.
- Россия – Родина моя - знакомство с символами Российской Федерации; формирование потребности в изучении истории и культуры, фольклора и этнографии; воспитание патриотизма и интернационализма, уважительного отношения к Российской армии, национальным героям страны; формирование стремления к миру; знакомство с законодательной базой РФ.
- Я часть природы - расширение представлений о богатстве родной природы; формирование потребности в исследовательской деятельности;

привлечение учащихся к поисковой работе и волонтерскому движению;  
развитие желания участвовать в социально – значимых акциях,  
направленных на улучшение окружающей среды.

- Я гражданин своей страны - воспитание патриотического отношения к своей Родине, России-матушке, расширение представлений о государственном устройстве страны; знакомство с основными службами (МЧС, полиция, скорая помощь и т. д.), знакомство с основными законодательными актами в игровой форме.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность, и предусматривает большое разнообразие форм проведения занятий: ролевые игры, праздники, презентации, диспуты, круглые столы, конкурсы, акции, экскурсии, часы общения, волонтерское движение, проектная деятельность и т.д.

Программа «Я – гражданин России» разработана для учащихся 6-11 лет, рассчитана на 4 года обучения и реализуется в рамках внеурочной деятельности, 2 часа в неделю.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, поэтому цели и задачи с каждым годом усложняются, а содержание расширяется и углубляется. Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, культурно-образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ГБОУ Школа № 294 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

**Цель:** организация деятельности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности обучающихся; создание условий, социально-педагогическая поддержка для формирования и развития высоконравственной, творческой личности гражданина и патриота России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, с присущими ему ценностями, взглядами.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- формирование патриотизма, активной гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, освоение и развитие родного языка;
- осознанное принятие обучающимися базовых ценностей многонационального народа Российской Федерации, национальных и этнических духовных традиций, формирование гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры, осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни, формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование трудовой мотивации, приобретение основных навыков поведения в социуме, формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, педагогам, людям старшего поколения и т.д.;

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми

- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам
- Диспуты
- Круглые столы
- Конференции

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

**Предполагаемые результаты:**

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, опыт освоения базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним, развита потребность учеников анализировать и оценивать собственное поведение; сформировано умение отличать хорошие поступки от плохих, и истинные идеалы от ложных;
- ознакомлены с историей и традициями своей семьи, школы, Родины, ценностное отношение к русскому языку, народным традициям, старшему поколению,

обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- ознакомлены с государственными символами РФ, знают названия главных городов России, ценностное отношение к России, своему народу, культурно-историческому наследию, сформированы представления о единстве семьи и школы, школы и родного края, города, о единстве людей разных национальностей, получены элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- сформировано сознательное отношение к сохранению собственного здоровья, усвоены правила безопасного поведения на дорогах и в общественных местах;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие, элементарные представления о различных профессиях, первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное отношение к природе, умение видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- накоплен личный опыт участия в благотворительных акциях, экологических инициативах, проектах.

**Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» являются:

-приобретение детьми способности к саморазвитию;

-сформированность у обучающихся:

А) мотивации к получению знаний;

Б) основ гражданской идентичности;

В) ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** Выпускник научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во

внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные универсальные учебные действия:** Выпускник научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** Выпускник научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

К концу IV класса - это творческая личность, которой присуще стремление к постоянному обогащению внутреннего мира; умение проявлять терпимость, умение уживаться с другими людьми; с потребностью в охране и защите своего здоровья и всего живого; владеющей коммуникативными способностями и развитым чувством патриотизма.

Можно выделить три уровня воспитательных результатов деятельности обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

#### **Система контроля и оценки достижения планируемых результатов**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

#### **Формы и средства контроля**

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;

- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

## 2. Содержание программы:

### 1 класс

**«Моя семья, мой род, мои традиции» (15 ч).** Я в семье. Любовь и уважение к родным. Понятия: «семья, семейные традиции». Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи; место ребенка в семье, забота о старшем поколении, проектно-исследовательская деятельность по изучению родового древа.

#### **Задачи:**

- формирование представления о семье, семейных традициях;
- формирование умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- формирование уважения ко всем членам семьи.

**«Я – часть общества» (11 ч).** Я и мои друзья. Я и школа. Я и улица. Мои права и обязанности. Добрые поступки. Забота о младших. Режим дня и здоровье. Понятия: «дружба, доброта, общество, право, обязанность», понятие «вредные привычки» и как ними бороться.

#### **Задачи:**

- формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу и к обществу;
- расширение представления о здоровом образе жизни;
- общее знакомство с понятиями «дружба, доброта, общество, право, обязанность»;
- формирование умений выстраивать взаимоотношения в классе, в школе, на улице, в обществе;
- расширение знаний о правах и обязанностях школьника.

**«Россия – Родина моя» (15 ч).** Мой родной край. Москва – столица России. История Санкт-Петербурга. Символика России. Знакомство с Конституцией и Конвенцией о правах ребенка. Уважение к ветеранам. Знакомство с историей России.

#### **Задачи:**



- знакомство с понятиями «Родина, столица, герои, ветераны, Конституция, Конвенция»;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- знакомство с историей родного края, праздниками и традициями народов России;
- знакомство с городами – героями, героями Великой Отечественной войны.

**«Я – часть природы» (15ч).** Природа и люди. Красота родной природы. Бережное отношение к природе. Природа под охраной государства. Красная книга. Любимый уголок природы. Понятия: « флора, фауна, экология». Техника безопасности на природе. Реки и озера России. Природные богатства России.

**Задачи:**

- общее знакомство с понятиями: «флора, фауна, экология, Красная книга, природные богатства, заповедники»;
- развитие наблюдательности, логического мышления;
- формирование чувства прекрасного;
- формирование бережного общения к природе.

**«Я – гражданин своей страны» (10 ч).** Расширение познаний об истории родной страны. Права и обязанности человека в сказках. Знакомство с национальным составом России. Развитие патриотизма, чувства долга. Расширение знаний о Санкт-Петербурге. Знакомство с героями России.

**Задачи:**

- развитие творческих способностей обучающихся;
- знакомство с героями России;
- формирование и развитие аналитических способностей;
- формирование толерантного отношения к людям
- правовое воспитание обучающихся.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, правилах общения в коллективе и в обществе; о Родине, малой Родине, государстве, о правах и обязанностях, героизме и патриотизме;
- получают возможность осознать свою значимость в семье, в коллективе, обществе; проявить чувство уважения к членам своей семьи, коллектива, общества;
- получают возможность участвовать в коллективно – творческих делах и акциях;
- получают возможность осознать свою причастность к живому миру;

- сформированы навыки поиска, отбора и анализа информации.

### **Содержание программы:**

#### **2 класс**

**«Моя семья, мой род, мои традиции» (15 ч).** Я и мои родственники. Семейные праздники. Глава семьи. Взаимоотношения со старшим поколением: бабушками, дедушками. Семья – основа рода. Тайна имени. Семейные традиции. История семьи.

#### **Задачи:**

- расширение представления о семье, семейных традициях и ценностях;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- развитие творческих способностей;
- развитие аналитических способностей;
- мотивация к трудовой деятельности.

**«Я – часть общества» (11 ч).** Умение общаться. Законы классного коллектива. Все мы разные, этим и прекрасны мы. Чувство долга. Правила дорожного движения. Понятия: «заповеди, милосердие, долг Родине». Правила этикета и гигиены. Что такое дружба? Права и обязанности.

#### **Задачи:**

- формирование норм поведения, необходимых обучающимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, общественных местах;
- расширение представления о вредных привычках;
- расширение знаний о правилах дорожного движения;
- воспитание доброты, отзывчивости, легко ли быть другом.

**«Россия - Родина моя» (15 ч).** Народное ремесло. Игры и традиции славян. Золотое кольцо России. Символика России. Мой Петербург. Проводы зимы. Мы гордимся знаменитыми земляками. Праздники: День Победы, День космонавтики, День защитника Отечества. Будущие защитники. Конституция – основной закон. Народы России.

#### **Задачи:**

- знакомство с понятиями «герб, флаг», с символами Петербурга, Москвы, России;
- воспитание уважительного отношения к Российской армии, ветеранам войны и труда;
- расширение знаний о народных праздниках.

**«Я – часть природы» (15ч).** Родина глазами детей. Природная аптека. Праздник урожая. Времена года. Как хлеб на стол пришел? Хлеб – всему голова. Красная книга России. Родники.. Природа и люди. Красота родной природы. Флора и фауна Ленинградской области. Бережное отношение к природе. Природа под охраной государства. Любимый уголок природы. Понятия: « флора, фауна, Красная книга, экология». Города и реки России. Здравствуй, лес! Природные фантазии. Краеведческий музей.

**«Я – гражданин своей страны» ( 12 ч).** Эстафета будущих защитников. За службу и храбрость. Дела красят человека. Все равно победа будет за нами! Знакомство с творчеством С. Алексеева. Бессмертное небо Юрия Гагарина. Повышение самооценки. Важные профессии. Я – патриот. Тимуровское движение – копилка добрых дел.

**Задачи:**

- расширение представлений о флоре, фауне;
- развитие наблюдательности, логического мышления;
- воспитание бережного отношения к хлебу, к природе, рекам и озерам, к редким представителям флоры и фауны;
- развитие патриотизма и трудолюбия;
- забота о старшем поколении.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- сформированы представления о символах России, Москвы и Санкт-Петербурга;
- расширены знания о столице России;
- получают возможность участвовать в благотворительных и экологических акциях
- получают возможность осознать свою причастность к социуму

**Содержание программы:**

**3 класс**

**«Моя семья, мой род, мои традиции» (15 ч).** Классная семья. Спортивная семья. История фамилий. Мама всякие важны, мамы всякие нужны. Родителей не выбирают. Праздники моей семьи. Семейные ценности. Рыцарский турнир. Дочки-матери. Моя мама – лучшая на свете. Семья – ячейка общества. Преемственность поколений. Наши бабушки и дедушки. Активный семейный отдых.

**Задачи:**

- расширение представления о семье, семейных ценностях, семья в государстве;
- формирование представлений о профессиональной деятельности членов семьи;
- помощь в формировании взаимоотношений «отец-сын», «мать-дочь»;
- безопасность на природе;
- история семьи;
- уважение к старшему поколению.

**«Я – часть общества» (11 ч).** Правила поведения в обществе. Страна вежливости. Быть хорошим трудно. Что значит быть здоровым. Добрые слова и добрые поступки. Разговор о жизни. Учение – свет. Что такое дружба? Игрушки-малышам. Пойми себя. Все люди уникальны. Мой мир, мои права, мои обязанности. Что такое милосердие? Герой нашего времени.

**Задачи:**

- формирование норм поведения, необходимых учащимся в обществе;
- умения строить доброжелательные отношения со сверстниками;
- расширение понятия «дружба», легко ли быть другом;
- понятие «милосердия»;
- развитие потребности анализировать и оценивать собственное поведение, стремиться стать более грамотным и ответственным;
- развитие потребностей в здоровом образе жизни;
- познание себя, развитие самооценки, мотивация к самореализации;
- воспитание доброты, толерантности.

**«Россия - Родина моя» (15 ч).** Моя Родина – Россия и её символы. Главные города России. Мое государство. Музеи Петербурга. Мой Петербург. Мы – многонациональный народ. Если бы я был губернатором. Понятие «горячие точки». Развитие патриотизма. История Санкт-Петербурга. Мы – исследователи. Центральный район на карте Родины. Национальные праздники. Акция «Подарок ветерану».

**Задачи:**

- знакомство с символами Российской Федерации;
- знакомство с главными городами России;
- воспитание патриотизма и любви к своей Родине;
- знакомство с музеями Петербурга, историей Центрального района ;
- знакомство с понятием «горячие точки»;
- развитие толерантности;

- развитие аналитического мышления, азы планирования;
- развитие исследовательской деятельности;
- развитие творческой активности при проведении праздников.

**«Я – часть природы» (15ч).** Богатства природы. Мои родные уголки природы. Красота природы родного края. Птицы - наши друзья. Каждому скворцу – скворечник». Мир насекомых. Загрязнение окружающей среды. Братья наши меньшие. Человек – царь природы. Аптека под ногами. Экологическая проблема – куда девается мусор? Задачи экологии. Акция – очистим наш край. Красная книга России. Времена года.

**Задачи:**

- расширение представлений о богатстве родной природы;
- знакомство с задачами экологии; экологические проблемы;
- воспитание бережного отношения к природе;
- расширение понятий о временах года;
- расширение познаний о Красной книге России;
- забота о животных;
- расширение знаний о птицах и насекомых;
- формирование потребности в исследовательской деятельности.

**«Я – гражданин своей страны» (12 ч).** Инсценировка по стихотворению М. Ю. Лермонтова «Бородино». Эстафета «Оборона крепости». Инсценировка по рассказу С. Алексеева «Дедушка», А. Леонова «Я выхожу в космос...». Моя великая страна! С любовью к России. Круглый стол по проблемам загрязнения окружающей среды. Викторина «Честь имею». Славянская азбука. Дружба, доброта и отзывчивость.

**Задачи:**

- развитие творческих способностей;
- познакомить с творчеством Лермонтова, Алексеева и Леонова, которые писали о героизме и доблести россиян;
- расширение правовых знаний;
- развитие аналитических способностей;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие знаний о славянской письменности, русском языке
- расширение знаний о дружбе, доброте и отзывчивости

***Предполагаемый результат деятельности:***

- сформированы представления о символах Российской Федерации;
- расширены знания о богатствах родного края;
- сформировано желание участвовать в деятельности, направленной на улучшение окружающей среды;
- получают возможность участвовать в благотворительных акциях, исследовательской деятельности;
- будут созданы условия для саморазвития и реализации творческого потенциала личности;
- сформированы потребности в аккуратном содержании одежды, обуви, школьных принадлежностей, предметов обихода.

**Содержание программы:**

**4 класс**

**«Моя семья, мой род, мои традиции» (15 ч).** Папа, мама, я – интеллектуальная семья. Семья в обществе. наши соседи. Дружная семья. Подарок папе. Мои родители, моя опора. Самый ответственный. Мама, мамочка моя. Наши предки были героями. Семейные традиции. Творчество в семье. Преемственность поколений. Генеалогия – родословная семьи.

**Задачи:**

- формирование представлений о родословной семьи;
- развитие потребностей в изучении традиций своей семьи;
- формирование понятий « семейная опора», «взаимовыручка», «преемственность»;
- расширение правовой грамотности, воспитание чувства ответственности и долга;
- расширение исторических познаний

**«Я – часть общества» (11 ч).** Законы дружбы. Поговорим о счастье. Профорентация. Изменишь себя – изменится мир. Самореализация и самоутверждение. Толерантность. Понятия «терроризм» и «экстремизм». Мои знания - на пользу обществу. Взаимопонимание – залог успеха. Школа вежливости. Я иду в театр. Основы общества.

**Задачи:**

- воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей;
- познакомить с миром профессий;
- воспитание толерантности, разумного альтруизма, милосердия по отношению к другим людям и национальностям и нетерпимого отношения к любым проявлениям экстремизма;
- формирование умения договариваться и отстаивать свои интересы через убеждение

**«Россия - Родина моя» (15 ч).** Знатоки родного края. Россия – родина героев. Праздник Сабантуй. Новые праздники нашей страны. Мужество и героизм в наше время. Мы - будущие защитники Родины. Путешествуем по малой родине. Пасха. Народный фольклор. Мы против войны. Ветераны войн. Христианство. Ислам. Мировые религии. Конституция. Человек – звучит гордо! Я живу в России. Памятники ВОВ.

**Задачи:**

- формирование потребности в изучении истории и культуры, фольклора и этнографии;
- воспитание патриотизма и интернационализма; уважительного отношения к Российской армии, национальным героям страны;
- формирование стремления к миру;
- развивать творческую активность при проведении концертных программ в домах престарелых, в клубах ветеранов

**«Я – часть природы» (15ч).** Акция «Мы с тобой одной крови». Природа и поэзия. Моя Родина. Люблю тебя мой край родной. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экологические катастрофы. Экскурсии по родному краю. Фильмы о природе. Кладовая природы. Я – путешественник. Кошки России. Планета Земля.

**Задачи:**

- формировать умение видеть прекрасное вокруг, развитие способностей к художественно – творческому самовыражению;
- привлечение учащихся к поисковой работе и волонтерскому движению;
- развитие желания участвовать в социально – значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды;

**«Я – гражданин своей страны» (12 ч).** Летопись природы родного края. Игра-путешествие «Лидер». Профорентация. Подвигу народа жить в веках. Деловая игра

«Главные вопросы». Интеллектуальная игра «Звездный час». Хлеб всему голова.  
Маленькому гражданину... Границы родины моей. Я – россиянин!

**Задачи:**

- развитие творческих, интеллектуальных и аналитических способностей;
- знакомство с трудом хлеборобов;
- расширение исторических познаний;
- знакомство с границами государства;
- правовая грамотность обучающихся.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины;
- сформированы представления о единстве семьи и школы, школы и родного края, города и области, города и государства, о единстве людей разных национальностей;
- ознакомлены с историей и традициями своей семьи, школы, Родины;
- ознакомлены с государственными символами России, знают названия главных городов России, основные законы государства;
- сформировано умение видеть красоту родного края, желание о ней заботиться и изучать;
- сформированы представления о важнейших событиях в истории;
- воспитано чувство гордости за Отечество, за армию и защитников Родины;
- созданы условия для развития творческого потенциала и саморазвития личности;
- развита потребность обучающихся анализировать и оценивать собственное поведение;
- сформировано умение отличать хорошие поступки от плохих, и истинные идеалы от ложных;
- сформировано сознательное отношение к сохранению собственного здоровья;
- усвоены правила безопасного поведения на дорогах и в общественных местах.

**3. Литература**

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
2. Антонов В. В. Изучаем права человека. Издательство «Вита-Пресс», 1997.



3. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России / сост. Т. В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 69 с.
4. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселева Т. В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. -160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Калейдоскоп праздников: 1-4 классы: учебно-методическое пособие / сост. Т. И. Виталева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 286, (2) с.
6. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы / сост. М. А. Козлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 271, (1) с.
7. Конспекты уроков для учителя 1-4 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности / М. И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 71 с.
8. Недаром помнит вся Россия...: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы/ авт.-сост. Е. А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 106 с.
9. Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Общее образование: школа, гимназия, лицей. Юридический справочник директора, учителя, учащегося / сост. М. Ю. Рогожин. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014. – 592 с.
11. Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы. – Вып. 3 / авт.- сост. М. М. Малахова и др. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 134 с.
12. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М. Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителей / (А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.); под ред. А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/ авт. – сост. Л. Д. Ласкина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.

#### 4. Примерное тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Форма проведения
1	Мама милая моя	Творческий конкурс
2	Моя семья	Творческий конкурс
3	Моя мамочка	Конкурс стихов
4	Семейные праздники	Беседа
5-9	Мое родовое древо	Творческие проекты, презентации
10	Папа, мама, я – спортивная семья	Соревнования
11	Самый классный Новый год	Праздник
12	Главный в доме	Музыкальный вечер, посвященный дню защитника отечества
13	К бабушке на пироги	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта
14	А ну-ка девочки	Творческий конкурс
15	Мой дед – герой	Круглый стол
16	Путешествие в страну вежливых слов	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
17	Я – ученик!	Тренинг
18	Я – в школе	Ролевая игра
19	Я знаю ПДД	Круглый стол
20	Учитесь общаться	Тренинг
21	Доброе слово и кошке приятно	Беседа
22	Рыцарский турнир	Праздник, соревнование
23	Легко ли быть девчонкой	Творческий конкурс
24	Здоровый образ жизни	Конференция
25	Мой распорядок дня	Творческие проекты, презентации
26	Вредные привычки	Диспут
27	Три богатыря	Соревнование
28	История Санкт-Петербурга	Поездка по памятным местам, экскурсия

29	Дети войны	Урок мужества
30	Санкт-Петербург – моя малая Родина	Фотовыставка семейного художественного творчества
31	Символы России	Сообщения, беседа
32	Москва – столица моей Родины	Экскурсия
33	Служу России	КВН, соревнование
34	Мои знаменитые земляки	Творческие проекты, презентации
35	Становление Руси	Исторический альманах
36	Конвенция о правах ребенка	Беседа
37	Масленица	Праздник
38	Подарок ветерану	Акция
39	Мой Санкт-Петербург	Экскурсия
40	Праздники России	Круглый стол
41	Я знаю свои права. Знакомство с Конституцией РФ	Круглый стол
42	Праздник осени	Праздник
43	Осенние фантазии	Творческий конкурс
44	Друзья наши меньшие	Творческий конкурс
45	Красная книга	Встреча с интересными людьми
46	Природа родного края	Экскурсия
47	Времена года	Викторина
48	С чего начинается Родина ?	Творческий конкурс
49	Зоопарк	Экскурсия
50	Заповедники России	Экскурсия
51	Уголок природы	Творческий конкурс
52	Моя Россия	Викторина
53	Природные богатства нашего края	Конференция
54	Накормим птиц	Акция
55	Реки и озера России	Интеллектуальный конкурс
56	Отдых на природе	Беседа по технике безопасности

57	Постоять в бою за крестьянский люд!	Встреча с интересными людьми
58	Права человека	Интеллектуальная игра
59	Чья жизнь в опасности	Викторина
60	Права и обязанности	Круглый стол
61	Мои права	Творческий конкурс
62	Народы России	Беседа
63	Пусть всегда светит солнце!	Соревнование
64	Юные патриоты	Соревнование
65	Мой Санкт-Петербург	Викторина
66	Герои России	Творческие проекты, презентации

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Форма проведения
1	Семейные посиделки	Праздник
2	Семья – основа рода	Круглый стол
3	Тайна моего имени	Творческие проекты, презентации
4	Традиции моей семьи	Беседа
5	Я - помощник	Коллективные трудовые дела
6	Моя семья	Творческий конкурс
7	Семейный новый год	Праздник
8	Это я, это я, это вся моя семья	Соревнование
9	Мужчина в семье	Круглый стол
10	Моя мамочка	Музыкальный вечер
11	Главней всего погода в доме	Диспут
12	Спасибо деду за Победу	Встречи с интересными людьми
13	История моего рода	Творческие проекты, презентации
14		
15	Мы умеем работать, мы умеем отдыхать	Праздник
16	Мои права и обязанности	Круглый стол

17	Помоги собраться в школу	Акция
18	Заповеди нашего класса	Тренинг
19	В гостях у Мойдодыра	Интеллектуальная игра
20	Я иду в гости	Ролевая игра
21	Я имею право	Диспут
22	В страну добрых дел	Творческие проекты, презентации
23	Поговорим об ответственности	Круглый стол
24	Правила дорожного движения	КВН, соревнование
25	Что такое дружба?	Ролевая игра
26	Правила общения	Что? Где? Когда?, соревнование
27	Народное ремесло	Творческий конкурс
28	Игры славян	Подвижные игры, исторический альманах
29	Золотое кольцо России	Фотоконкурс, выставка семейного художественного творчества
30	Символы России	Беседа
31	День народного единства	Круглый стол
32	Мой Санкт-Петербург	Экскурсия
33	Проводы зимы	Праздник
34	Служу России	КВН, соревнование
35	Города и реки России	Викторина
36	Мои знаменитые земляки	Творческие проекты, презентации
37	Конституция – основной закон	Беседа
38	Хочу быть президентом	Интеллектуальная игра
39	День космонавтики	Ролевая игра
40	Помоги ближнему	Акция
41	Народы России	Круглый стол
42	С чего начинается Родина	Творческий конкурс
43	Природная аптека	Беседа
44	Праздник урожая	Праздник
45	Хлеб – всему голова	Коллективные трудовые дела

46	Флора и фауна Ленинградской области	Интеллектуальная игра
47	Красная книга России	Виртуальная экскурсия
48	Города и реки России	Викторина
49	Загадки природы	Просмотр и обсуждение видео
50	Люблю тебя – мой Петербург	Творческие проекты, презентации
51	Откуда пришел хлеб к нам на стол	Круглый стол
52	Что такое экология?	Беседа
53	Здравствуй, лес!	Просмотр и обсуждение видео, экскурсия
54	Вода на земле	Интеллектуальная игра
55	Краеведческий музей	Экскурсия
56	Природные фантазии	Выставка декоративно-прикладного творчества
57	«Гусары»	Соревнование
58	За службу и храбрость	Встречи с интересными людьми
59	Дела человека красят	Музыкальный вечер (Инсценировка по мотивам рассказа С. Алексеева «Злая фамилия»)
60	Бессмертное небо Юрия Гагарина	Творческие проекты, презентации
61	Все равно победа будет за нами!	(Инсценировка, посвященная памяти Зои Космодемьянской по мотивам рассказа С. Алексеева «Зоя»), диспут
62	Вера в себя, вера в свою семью, вера в свою страну	Тренинг
63	Важные профессии	Творческие проекты, презентации
64	Я - патриот	Круглый стол
65	Что я могу сделать для своей Родины?	Викторина
66	Кто такие тимуровцы?	Трудовые дела
67- 68	Я – гражданин России	Итоговый круглый стол о достижениях за год

Тематическое планирование 3 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Форма проведения
1	Классная семья	Праздник
2	Спортивная семья	Соревнование
3-6	История моей фамилии	Творческие проекты, презентации
7	Родителей не выбирают	Диспут
8	Праздники моей семьи	Круглый стол
9	Рыцарский турнир	КВН, соревнование
10	Дочки-матери	Творческий конкурс
11	Моя мама – лучшая на свете	Творческий конкурс
12	Семья – ячейка общества	Беседа
13	Преемственность поколений	Встреча с интересными людьми
14	Наши бабушки и дедушки	Встреча с интересными людьми, праздник
15	Активный отдых с семьей	Поездка, экскурсия
16	Путешествие в страну вежливости	Круглый стол
17	Быть хорошим трудно	Беседа
18	Конкурс всезнаек	Соревнование, интеллектуальная игра
19	В стране здоровья	Круглый стол
20	Что такое дружба?	Диспут
21	Игрушки - малышам	Акция
22	Все люди уникальны	Тренинг
23	Герой нашего времени	Творческий конкурс
24	Мой мир	Ролевая игра
25	Мои права, мои обязанности	Круглый стол
26	Что такое милосердие	Сообщения
27	Главные города России	Творческие проекты, презентации
28	Государство, в котором живу	Беседа
29	Музеи Санкт-Петербурга	Экскурсия
30	Карта Центрального района	Тренинг
31	Мой Петербург	Экскурсия
32	Мы – многонациональный народ	Круглый стол
33	Если бы я был губернатором	Творческие проекты, презентации
34	Песни о Родине	Музыкальный вечер
35	Чтобы не было войны	Творческий конкурс

36	Символы России	Викторина
37	Горячие точки	Встречи с интересными людьми
38	Буду Родине служить	Соревнования
39	Музеи Петербурга	Экскурсия
40	Подарок ветерану	Акция
41	Умная сова	(Что? Где? Когда?) соревнование
42	Мой родной уголок природы	Сообщения
43	Каждому скворцу – скворечник!	Акция
44	Эти удивительные птицы	Познавательная игра
45	Как прекрасен этот мир	Фотоконкурс, выставка семейного художественного творчества
46	Красота родного края	Экскурсия
47	В мир насекомых	Сообщения
48	Загрязнение окружающей среды	Круглый стол
49	Братья наши меньшие	Викторина
50	Человек – царь природы	Творческие проекты, презентации
51	Аптека под ногами	Творческий конкурс
52	Куда девается мусор?	Круглый стол
53	Красная книга России	КВН, соревнование
54	Времена года	Творческий конкурс
55	Задачи экологии	Беседа
56	Очистим наш край	Акция
57	Недаром помнит вся Россия про день Бородина!	Творческий мини-проект (Инсценировка по стихотворению М. Ю. Лермонтова «Бородино»)
58	«Оборона крепости»	Соревнование
59	Я – боец! Я – солдат!	Встречи с интересными людьми
60	Я выхожу в космос...	Сообщения
61	Моя великая страна!	Круглый стол
62	С любовью к России	Фотоконкурс, выставка семейного художественного творчества
63	Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу	Круглый стол



64	Честь имею	Викторина
65	Славянская азбука	Познавательная беседа
66	О дружбе, доброте и отзывчивости	Беседа
67- 68	Я – гражданин России	Итоговый круглый стол о достижениях за год

Тематическое планирование 4 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Форма проведения
1	Папа, мама, я – интеллектуальная семья	Интеллектуальная игра
2	Генеалогическое древо	Коллективное трудовое дело (Изготовление панно)
3	Семья в обществе	Беседа
4	Наши соседи	Круглый стол
5	Мы дружная семья	Праздник
6-8	Семья в обществе	Творческие проекты, презентации
9	Подарок папе	Выставка декоративно-прикладного творчества
10	Мои родители, моя опора	Диспут
11	Самый ответственный	Творческий конкурс
12	Мама, мамочка моя	Творческий конкурс
13	Семья и общество	Интеллектуальная игра
14	Наши предки были героями	Исторический альманах
15	Семейные традиции	Круглый стол, встреча с интересными людьми
16	Легко ли быть другом?	Тренинг
17	Когда я буду взрослым...	Ролевая игра
18	Самореализация и самоутверждение	Беседа с психологом
19	Мы с тобой одной крови	Акция
20	Основы общества	Интеллектуальная игра
21	Терроризм и экстремизм	Круглый стол
22	День добрых дел	Творческий конкурс
23	Я иду в театр	Ролевая игра

24	Школа вежливости	Круглый стол
25	Знай - свои права, отвечай по своим обязанностям	Творческий конкурс
26	Когда я счастлив...	Творческий конкурс
27	Знатоки родного края	Викторина
28	Россия – родина героев	Урок мужества
29	Сабантуй	Праздник
30	Дорогие мои Петербуржцы ...	Встреча с интересными людьми
31	Ветераны войн	Встреча с интересными людьми
32	По законам я живу	Диспут
33	Пусть всегда светит солнце...	Тренинг
34	Христианство	Беседа
35	Ислам	Беседа
36	Мировые религии	Круглый стол
37	Конституция	Творческие проекты, презентации
38	Пасха	Творческие проекты, презентации
39	Человек – звучит гордо!	Круглый стол
40	Я живу в России	Круглый стол
41	Памятники ВОВ	Экскурсия
42	Мы с тобой одной крови...	Акция
43	Моя Родина	Творческий конкурс
44	Люблю тебя мой край родной	Творческие проекты, презентации
45	Экологические катастрофы	Сообщения
46	Океаны и моря	Просмотр и обсуждение видео
47	Природа России	Интеллектуальная игра
48	Фантазии природы	Фотовыставка
49	Горы и пещеры	Просмотр и обсуждение видео
50	Кладовая природы	Круглый стол
51	Стихи о природе	Творческий конкурс
52	Равнины и возвышенности	Просмотр и обсуждение видео
53	Я – путешественник!	Выставка семейного художественного творчества
54	Леса России	Сообщения

55	Кошки России	Творческий конкурс
56	Планета Земля	Конференция
57	Летопись природы родного края	Беседа
58	«Лидер»	Игра-путешествие
59	Все работы хороши – выбирай на вкус	Интеллектуальная игра
60	Подвигу народа жить в веках	Исторический альманах
61	«Главные вопросы»	Деловая игра
62	«Звездный час»	Соревнование
63	Хлеб – всему голова	Сообщения
64	Маленькому гражданину	Интеллектуальный конкурс
65	Границы родины моей	Беседа
66	Я – россиянин!	Моя игра
66-68	Я – гражданин России	Итоговый круглый стол о достижениях за год

### 2.3. Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Программа разработана для обучающихся 5 классов

Срок реализации программы 1 год

*Автор: Владислава Евгеньевна Вацура*

#### 1. Пояснительная записка

Согласно статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», - содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных

целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Д.А.Медведев 4 февраля 2010 года Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях:

3. Разрушение традиционного уклада жизни: основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня, недели, года.
4. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
5. Политическая проблема: государство, призванное выполнять важную функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу суррогатами и продуктами западной массовой культуры.

**Актуальность** проблемы гражданского и патриотического воспитания, социального воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся продиктовано временем, запросами нынешних реалий, когда наблюдается глубокое противоречие между растущим в обществе интересом к сохранению, распространению и развитию национальной культуры и низким уровнем знаний культуры своего народа.

Программа создана в рамках преемственности начальной и средней школы. Чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у детей патриотизма, гражданственности, социальности, духовного и нравственного развития. Дети должны гордиться своей страной, ее народом, достижениями, должны стремиться сделать свою страну еще краше и богаче, быть в гармонии с собой, своей семьей, обществом и государством. Только так мы сможем воспитать образованного, духовно-развитого, успешного человека, гражданина и патриота своей страны.

Программа «Я – гражданин России» **уникальна** тем, что цикл занятий в программе построен на общечеловеческих ценностях: Знание, Отечество, Культура, Мир, Человек, Семья, Труд, Красота, Земля.

Программа включает в себя следующие направления:

- Моя семья, мой род, мои традиции - - семья – ячейка общества; формирование представления о семье, родословной семьи, семейных традициях и ценностях; воспитание уважения к старшему поколению; преемственность поколений; мои великие предки; я – часть семьи, мои права и обязанности.
- Я часть общества - воспитание толерантности, разумного альтруизма, милосердия по отношению к другим людям и национальностям и нетерпимого отношения к любым проявлениям экстремизма; развитие потребностей в здоровом образе жизни; воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей, знакомство с религией, обычаями и традициями; правила поведения в обществе, социализация.
- Россия – Родина моя - знакомство с символами Российской Федерации; формирование потребности в изучении истории и культуры, фольклора и этнографии; воспитание патриотизма и интернационализма, уважительного отношения к Российской армии, национальным героям страны; формирование стремления к миру; знакомство с законодательной базой РФ.
- Я часть природы - расширение представлений о богатстве родной природы; формирование потребности в исследовательской деятельности; привлечение учащихся к поисковой работе и волонтерскому движению; развитие желания участвовать в социально – значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды.
- Я гражданин своей страны - воспитание патриотического отношения к своей Родине, России-матушке, расширение представлений о государственном устройстве страны; знакомство с основными службами (МЧС, полиция, скорая помощь и т. д.), знакомство с основными законодательными актами в игровой форме.

Программа «Я – гражданин России» разработана для учащихся 10-12 лет, рассчитана на 1 год обучения и реализуется в рамках внеурочной деятельности, **2 часа в неделю**. Программа учитывает возрастные особенности учащихся. Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту

интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Программа составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, культурно-образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ГБОУ Школа № 294 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

**Цель:** организация деятельности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности обучающихся; создание условий, социально-педагогическая поддержка для формирования и развития высоконравственной, творческой личности гражданина и патриота России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, с присущими ему ценностями, взглядами.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- формирование патриотизма, активной гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре;
- осознанное принятие обучающимися базовых ценностей многонационального народа Российской Федерации, национальных и этнических духовных традиций, формирование гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры, осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни, формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;

- формирование трудовой мотивации, приобретение основных навыков поведения в социуме, формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, педагогам, людям старшего поколения и т.д.;

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам, диспуты, круглые столы, конференции

Практические занятия: творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, тренинги, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, творческие проекты, презентации, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

### **Предполагаемые результаты:**

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, опыт освоения базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним, развита потребность учеников анализировать и оценивать собственное поведение; сформировано умение отличать хорошие поступки от плохих, и истинные идеалы от ложных;
- ознакомлены с историей и традициями своей семьи, школы, Родины, ценностное отношение к русскому языку, народным традициям, старшему поколению, обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ценностное отношение к России, своему народу, культурно-историческому наследию, сформированы представления о единстве семьи и школы, школы и родного края, города, о единстве людей разных национальностей, получены элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- сформировано сознательное отношение к сохранению собственного здоровья, усвоены правила безопасного поведения на дорогах и в общественных местах;

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие, элементарные представления о различных профессиях, первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное отношение к природе, умение видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

**Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» являются:

-приобретение детьми способности к саморазвитию;

-сформированность у обучающихся:

А) мотивации к получению знаний;

Б) основ гражданской идентичности;

В) ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личностные качества.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** научатся: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные универсальные учебные действия:** научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** научатся: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и



ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы и средства контроля

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

#### **11. Содержание программы:**

##### **«Моя семья, мой род, мои традиции» (15 ч).**

Семья в обществе. Мои корни . Герои нашей Родины. Дружный класс. Семейные традиции. Проект: Традиции Санкт-Петербурга. Мы живем в многонациональной стране. Семейное творчество Герои современности. Семья – ячейка общества.

Викторина «Традиции нашего города». Преемственность поколений.

##### **Задачи:**

- формирование представлений о традициях и ценностях семьи;
- развитие потребностей в изучении традиций своей семьи;
- формирование понятий « семейная опора», «взаимовыручка», «преемственность»;
- расширение правовой грамотности, воспитание чувства ответственности и долга;
- расширение исторических познаний
- развитие чувства толерантности.

##### **«Я – часть общества» (11 ч).**

Зачем творить добро. Тренинг «Я хочу быть успешным». Самореализация и самоутверждение. Взаимопонимание, взаимовыручка и взаимоуважение. Терроризм и

экстремизм. Конституция – Главный закон государства Я приношу пользу обществу.  
Мое поведение в обществе. Защитники Родины

**Задачи:**

- воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей;
- воспитание толерантности, разумного альтруизма, милосердия по отношению к другим людям и национальностям и нетерпимого отношения к любым проявлениям экстремизма;
- формирование умения договариваться и отстаивать свои интересы через убеждение  
**«Россия - Родина моя» (15 ч).** Мужество и героизм в наше время. Встреча с героями войн современности. Азы государственности. История Конституции в России. Я живу в России. Мы против войны. Народный фольклор России. Путешествуем по Петербургу  
Ветераны войн. Памятники ВОВ. Что такое патриотизм Становление государственности на Руси. Проект: Князь владимир.

**Задачи:**

- формирование потребности в изучении истории и культуры, фольклора и этнографии;
  - воспитание патриотизма и интернационализма; уважительного отношения к Российской армии, национальным героям страны;
  - формирование стремления к миру;
- «Я – часть природы» (15ч).** Природа и поэзия. Моя Родина в стихах и прозе. Проект: Чистый город. Экологические катастрофы. Экскурсии по Петербургу. Красная книга Санкт-Петербурга. Берегите лес. Россия – морская держава. Моя Планета. Проект: Красота моего города

**Задачи:**

- формировать умение видеть прекрасное вокруг, развитие способностей к художественно – творческому самовыражению;
  - привлечение учащихся к поисковой работе и волонтерскому движению;
  - развитие желания участвовать в социально – значимых акциях, направленных на улучшение окружающей среды;
- «Я – гражданин своей страны» (12 ч).** Границы Родины моей. Я – россиянин! Своя игра «Я – гражданин!» Большие поступки маленького человека. Подвиг народа.  
Проект: Великие события в истории России. Что такое быть человеком? Российская армия – защита нашей страны. Подведем итоги.

**Задачи:**

- развитие творческих, интеллектуальных и аналитических способностей;
- расширение исторических познаний;
- знакомство с границами государства;
- правовая грамотность обучающихся.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- сформировано представление о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, готов к защите своей Родины;
- сформированы представления о единстве семьи и школы, школы и родного края, города и области, города и государства, о единстве людей разных национальностей;
- ознакомлены с историей и традициями своей семьи, Родины;
- сформировано умение видеть красоту родного края, желание о ней заботиться и изучать;
- сформированы представления о важнейших событиях в истории;
- воспитано чувство гордости за Отечество, за армию и защитников Родины;
- созданы условия для развития творческого потенциала и саморазвития личности;
- развита потребность обучающихся анализировать и оценивать собственное поведение;
- сформировано умение отличать хорошие поступки от плохих, и истинные идеалы от ложных;

**12. Литература**

15. Антонов В. В. Изучаем права человека. Издательство «Вита-Пресс», 1997.
16. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России / сост. Т. В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
17. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. Издательство “Планета 2000”
18. Духовно-нравственная культура. Бондарева Н.А. – Армавир, 2011 г.
19. Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам).

20. Общее образование: школа, гимназия, лицей. Юридический справочник директора, учителя, учащегося / сост. М. Ю. Рогожин. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014.
21. Технология этнокультурного воспитания. Бондарева Н.А. - Армавир, 2011 г.
22. Фёдорова Т.Ф. Духовно-нравственное воспитание школьников. Из опыта работы классного руководителя. – Армавир, 2008.

**13. Примерное тематическое планирование 5 класс (68 часов)**

№	Тема занятия	Форма проведения
1	Семья и общество.	Интеллектуально-познавательные игры
2	Мои корни	Беседы
3	Герои нашей Родины.	Конференции
4	Дружный класс	Тренинги
5	Семейные ценности и традиции.	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
6-8	Проект: Традиции Санкт-Петербурга.	Творческие проекты, презентации
9	Мы живем в многонациональной стране	Круглый стол
10-11	Семейное творчество	Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
12	Герои современности	Творческие конкурсы
13	Семья – ячейка общества.	Конференции
14	Викторина «Традиции нашего города».	Викторины

15	Преемственность поколений.	Тренинги
16	Зачем творить добро.	Интеллектуально-познавательные игры
17	Тренинг «Я хочу быть успешным».	Тренинги
18	Самореализация и самоутверждение.	Беседы
19	Взаимопонимание, взаимовыручка и взаимоуважение.	Тренинги
20-22	Терроризм и экстремизм.	Конференции
23-24	Конституция – Главный закон государства	Беседы
25	Я приношу пользу обществу	Творческие проекты, презентации
26	Мое поведение в обществе.	Викторины по этикету
27	Защитники Родины	Тренинги
28	Мужество и героизм в наше время.	Круглые столы
29	Встреча с героями войн современности.	Встречи с интересными людьми
30	Азы государственности	Беседы
31	История Конституции в России.	Конференции
32	Я живу в России.	Творческие конкурсы

33	Мы против войны.	Диспуты
34	Народный фольклор России.	Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
35	Путешествуем по Петербургу	Экскурсии
36	Ветераны войн.	Встречи с интересными людьми
37	Памятники ВОВ.	Поездки, походы по историческим и памятным местам
38	Что такое патриотизм	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
39	Становление государственности на Руси.	Просмотр и обсуждение видеоматериала
40-41	Проект: Князь Владимир	Творческие проекты, презентации
42	Природа и поэзия.	
43-44	Моя Родина в стихах и прозе.	Интеллектуально-познавательные игры
45-46	Проект: Чистый город	Творческие проекты, презентации
47	Экологические катастрофы.	Диспуты
48	Экскурсии по Петербургу	Экскурсии
49	Красная книга Санкт-Петербурга	Викторины
50	Берегите лес.	Конференции
51	Россия – морская держава	Круглые столы

52-53	Моя Планета.	Просмотр и обсуждение видеоматериала
54-56	Проект: Красота моего города	Творческие проекты, презентации
57	Границы Родины моей.	Экскурсии
58	Я – россиянин!	Встречи с интересными людьми
59	Своя игра «Я – гражданин!»	Интеллектуально-познавательные игры
60	Большие поступки маленького человека.	Круглые столы
61	Подвиг народа.	Праздники
62-64	Проект: Великие события в истории России.	Творческие проекты, презентации
65	Что такое быть человеком?	Конференции
66	Российская армия – защита нашей страны.	Диспуты
66-68	Подведем итоги.	Круглые столы

### III Статьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию

#### 3.1. Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках ФГОС.

*Шеляпина Н.В.*

*Заместитель директора по воспитательной работе*

История развития народов, наций и цивилизаций доказывает, что преодоление сложности мира и его освоение осуществляется с опорой на духовность и веру. Целесообразно обратить внимание на то, что на современном этапе развития общества наблюдается неоднозначное отношение к воспитательному идеалу и содержанию духовно-нравственной темы.

Школьная практика воспитания доказывает, что никакие педагогические системы, никакое программное преподавание морали не могут заменить личного

влияния человека на человека, влияния учителя на ученика. Судьба будущего нации всегда определяется значимостью интеллигенции, которая держит в своих руках развитие образования, науки и культуры. Учителя могут способствовать расцвету нации и обогащать духовно-нравственное воспитание школьников. ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) второго поколения должен ускорять эти процессы.

Методологической основой реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания**. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи**:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

На основании Концепции в нашей школе была разработана Программа воспитания и социализации обучающихся.

**Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется через**



**внеклассную и внеурочную деятельность по шести направлениям, в том числе, духовно-нравственному.**

По данному направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Модуль «Я – человек»**

**Направление - Духовно-нравственное**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Знаний;</li> <li>2. День пожилого человека;</li> <li>3. День Учителя;</li> <li>4. День матери;</li> <li>5. Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»;</li> </ol>

<p>ответственности и исполнительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Мероприятия по благоустройству города;</li> <li>7. Смотр строя и песни (мероприятия ко Дню защитника Отечества)</li> <li>8. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>9. Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);</li> <li>10. Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</li> <li>11. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> <li>12. Проведение Единых информационных дней, тематических классных часов, профилактических бесед. Уроки ОБЖ. День защиты детей (объектовая тренировка)</li> <li>13. Районный конкурс мультимедийных презентаций «От старших младшим. Безопасное поведение младшего школьника».</li> <li>14. Акция «Открытка»</li> <li>15. Акция «Никто не забыт» (уборка памятника ветерана, возложение цветов)</li> <li>16. Акция «Бессмертный полк»</li> </ol>
---	--

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - - День Учителя;
  - - День Матери;
  - - Праздник – «Масленица»;
  - - Праздник «Моя семья»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - - благотворительная акция «Добрые дела в действии»;
  - - акциях милосердия »;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей

#### **Пути реализации модуля «Я – человек»**

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Сотрудничество с музеями района и города
- Работа школьного музея, библиотеки
- Организованная система КТД
- Сотрудничество с ДДТ «Преображенский»
- Сотрудничество с ППМСЦ «Развитие»

#### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Перечень направлений данного модуля является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами обучающихся и родителей.

Подводя итоги вышесказанному, можно с абсолютной уверенностью утверждать, что духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

### **3.2. Воспитание духовно-нравственной личности ребенка**

*Юлия Николаевна Пимахова,*

*классный руководитель 2 а класса*

«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.

Школа – это возвышенный дух, мечта, идея,

которая увлекает сразу троих – ребенка, учителя, родителя. –

Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия,

где приходят и уходят по звонку,

зарабатывают – кто деньги, кто оценки

и считают дни до отпуска

и минуты до очередного звонка...

Учитель призван реализовывать мечты детей...»

А.А. Захаренко

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Цели ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3. духовно-нравственное развитие и воспитание.

В чем отличие новых стандартов от предыдущих?

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования.

Одной из целей ФГОС является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Наша школа является районной площадкой по опытно-экспериментальной работе, направленная на воспитание духовно-нравственной личности ребенка. Это является одной из основных моих задач.

Реализовать эту задачу мне помогают инновационные технологии, мы, молодежь учителя, имеем возможность преподносить материал более доступно, наглядно, интересно. На уроках для мотивации учащихся к обучению я постоянно применяю современные методики, в том числе и проектную деятельность, педагогические технологии (игровые, технологии дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, самостоятельной работы).

Воспитание ребенка – одна из главных задач школы. Но именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – пример для подражания у ребенка. По этому учителю очень важно тесное сотрудничество с родителями, иметь постоянный контакт. Учитель должен создать так называемый тандем, союз – учитель – ученик – родитель.

Из-за большой занятости современных родителей, дети еще в большей степени нуждаются в их внимании. Понимая это, я не считаю, что родителей надо заставлять приходить в школу. Я пытаюсь создать благоприятные условия для взаимодействия детей и родителей. Чтобы родителям самим хотелось идти в школу, хотели узнать об успехах своего ребенка. Ведь для ребенка это очень важно.

Все это необходимо для успешного прохождения процесса обучения и формирования духовно-нравственной личности ребенка.

Для этого я стараюсь привлечь всех родителей к совместной работе:

- провожу открытые уроки для родителей ( День Семьи, День открытых дверей)
- дни рождения детей
- совместные посиделки – Масленица, Новый год, Рождество, Дни семьи
- совместный тренинг родители и дети

- совместные мастер-классы

Для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в классе я использую методические разработки «Книга моих размышлений» А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк. Уже второй год (в начале учебного года и в конце) я провожу мониторинг воспитанности учащихся. Это позволяет мне увидеть уровень воспитанности учащихся.

Эти методические разработки помогают более глубоко погрузить учащихся в темы нравственного характера.

Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой, — мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало много лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим. **Лукиан**

### 3.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание подростков

*Леонтьева Г. П.,*

*учитель начальных классов, руководитель МО начальной школы*

Духовный - ... всё относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля. В. И. Даль «Толковый словарь»

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка»

«Духовно - нравственное воспитание» - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности).

Во все века детям прививали нравственную воспитанность, она ценилась людьми. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение можно обвинять в без духовности, безверии, агрессивности, участились случаи детской преступности. Поэтому актуальность проблемы воспитания школьников связана с тем, что современное российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. В современном мире на школьника обрушивается огромное количество информации, и

требуется помочь ему создать особое мерило, с помощью которого он будет понимать, что нравственно, а что – нет.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества, государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Подростковый период, по мнению многих педагогов и родителей, является трудным, критическим. Как помочь подростку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать свое поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков?

До подросткового возраста деятельность ребенка определялась авторитетом (родителями, педагогом). Подросток же в своих действиях ориентируется на социум. Его поступки определяются тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, которому он принадлежит. Наблюдения показывают, что возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания. И наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создает серьезное препятствие воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут восприниматься подростками. Вопрос об идеале для подростков - это скорее вопрос о лидере, который ведет его за собой.

Без друга - взрослого подросток не может понять, что свобода немислима без долга и ответственности. Нужно говорить с подростками, как с равными, о сложности и противоречивости жизни. Но эти беседы будут услышаны, если только они ведутся другом, и взрослый должен стремиться им стать. В подростковом возрасте очень важным является почувствовать общность, братство всех людей. Этому соответствует формирование базового основания личности – чувства долга. Обретение чувства долга в подростковом возрасте дает возможность пережить последнее без кризиса. При этом «долженствование» приобретает и выражается через деятельность. Подросткам нужно научиться самостоятельно организовывать свое поведение и деятельность, уметь себя контролировать, нести ответственность за результаты своих поступков, самостоятельно решать вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни. Одной из сторон взрослости является социально - моральная взрослость,



которая проявляется в отношениях со взрослыми, в фактах серьезного участия подростка в заботах о благополучии семьи и ее членов, в систематической помощи взрослым и даже в их поддержке, в участии в жизни семьи уже на правах взрослого человека.

В.А. Сухомлинский писал: «С умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать его интересы, стремления, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством – с этого начинается долг. Средоточием нравственности является долг. Долг человека перед человеком, перед обществом, перед отечеством. Долг отца и матери перед детьми, долг детей перед родителями. Долг личности перед коллективом, долг перед высшими нравственными принципами. Чувство долга – это не узлы, связывающие человека. Это подлинная человеческая свобода. Верность долгу возвышает человека».

Перед общеобразовательной школой стоят следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе;
- введение в содержание образования изучение истории религии народов мира;
- сконцентрировать внимание детей на содержании материала, который представляет духовные ценности, основу которого составляют Слово и Действие.

В своей воспитательной деятельности я руководствуюсь педагогическими идеями гуманизма, сотрудничества, общей заботы. Для достижения поставленной цели, использую диагностическую, учебно-познавательную, трудовую, эстетическую, общественно полезную, ценностно – ориентированную, художественно – творческую, спортивно – оздоровительную деятельность.

Руководствуюсь принципами:

- Обеспечение целостности и последовательности воспитания на основе знания диалектики становления и развития человеческой личности вообще и потребностей конкретного ребенка в частности; □
- Естественный и природосообразный характер воспитания;
- Обеспечение доверительных отношений педагога с воспитанниками через проявление уважения к ним.

Основной задачей нравственного воспитания для меня является: воспитание нравственного самосознания ребенка в ситуациях выбора; формирование нравственной позиции по отношению к детям и взрослым другого пола, возраста, национальности; выработка объективной самооценки, самоограничения.

В основу положены следующие воспитательные методы: вовлечение в деятельность; стимулирование; сотрудничество; доверие; открытый диалог; свобода выбора; увлечение; коллективный анализ и оценка; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности поведения; личный пример.

Применяю разные формы работы: система классных часов («Поведение: от самооценки к поступку», «Как работать над собой», «Что для меня ценно?», «Поговорим о толерантности», «Сам себе воспитатель»; «Поведение и культура» и др.); диспуты («Счастливый человек...Какой он?»); внеклассные мероприятия («Скажите себе: нет!», «Мир без вредных привычек», «Природа и мы»); беседы с детьми и их родителями («Мой друг», «Что мы ценим в людях?», «Я- родитель, я – приятель?», «Как создать гармонию отношений в семье», «Навыки общения», «Самооценка и ее роль в самовоспитании» и др.); экскурсии; коллективно – творческие дела; психологические тренинги общения для подростков; индивидуальное и коллективное консультирование; игры и игровые программы; спортивные соревнования; познавательно – досуговые программы.

Чтобы определить, осознают ли мои ученики нравственную сторону взаимоотношений, я предложила ребятам написать сочинение на тему «Что мы ценим в людях?», «Что такое счастье?». Все дети отдали предпочтение таким нравственным качествам личности, как доброта, справедливость, взаимопомощь, уважение, способность дружить, любить, смелость. Затем я предложила обучающимся написать сочинения на темы: «Быть здоровым – это значит...», «Мир, в котором я живу», «В чём смысл жизни?», «Человек, на которого мне хочется быть похожим» и др. Интересно

дети рассматривают критерии счастья. Они пишут: это радость (19%), материальные блага (32%), хорошие отметки, сбывающиеся мечты (21%), любовь (12%). Замечу, что лично менее зрелые подростки, с одной стороны, понимают, что значит быть нравственным, высоко ценят доброту, справедливость, дружбу, любовь, счастье, смелость. Но, с другой стороны, они вкладывают в эти понятия весьма односторонний смысл: это их должны любить, к ним относиться справедливо.

Сочинения о настоящем человеке и об идеале дети писали без предварительной подготовки. Ребята отмечали важные признаки настоящего человека, касающиеся трудовой деятельности, моральные качества, коммуникативные свойства. Некоторые сочинения выделились своей целостностью и эмоциональностью: чувствовалось, что детей волновало содержание материала. Анализ ценностных качеств личности, выступающих в роли целевых ориентиров, мотивов личностного развития, дал следующие результаты:

1. Честность - 76%
2. Трудолюбие, образованность - 52%
3. Гуманность, личное достоинство - 13%
4. Ответственность, порядочность - 38%
5. Чуткость - 14%
6. Дружелюбие, самостоятельность - 37%

Таким образом, основные качества личности – честность, трудолюбие, образованность, ответственность, порядочность. Следует обратить внимание на незначительный выбор учащимися таких качеств, как гуманность, чуткость.

Интересной формой диагностической работы с учащимися является использование тест – рисунков. Ребятам было предложено нарисовать свои рисунки к определенным нравственным понятиям, например, нарисовать картинку на темы: «Вежливость», «Добро», «Зло», «Радость», «Честность», «Правдивость», «Любовь».

В целом представления моих учеников о нормах нравственности сформированы. Надо отметить: никто из детей не сомневается в необходимости норм и правил поведения, в умении им следовать. Большое внимание я уделяю также вопросу понимания родителями нравственных категорий. С этой целью предлагаю им тоже

различные тесты и анкеты. Например, предлагаю родителям дать определение основных нравственных категорий, формирование которых он считает наиболее важными в работе с учащимися:

Доброта – это ...

Быть добрым – это значит ...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что ...

Терпимость – это ...

Быть терпимым – это значит ... и т. д.

С целью выявления взаимопонимания между ребенком и родителями предлагаю тест «Я – родитель, я приятель?», анализируя результаты которого, я пришла к выводу, что в большинстве семей учащихся моего класса царит благоприятная дружеская атмосфера любви и взаимопонимания. Уроки литературы наиболее благоприятны для осуществления нравственного воспитания. Произведения, входящие в школьную программу, содержат материал, способствующий духовному развитию личности.

Нравственное воспитание необходимо осуществлять в условиях современной школы. Нравственность - осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств. Нравственное воспитание – это систематическое формирование у ребенка знаний о нравственном и безнравственном, о добре и зле, о хорошем и плохом, помощь в эмоциональном переживании нравственных ценностей, чтобы те стали личностно значимыми для воспитанника.

### **3.4. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе христианской этики.**

*Володина Раиса Николаевна,*

*преподаватель русского языка и литературы*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, принимающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Целями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности принимаются обществом :

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии.

Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах, культуры в целом.

Что же человек вкладывает в культуру? Слово культура пришло из латинского языка. Сначала это слово означало то, что выращено в саду, а не само проросло в поле. Культура то, чего нет в дикой природе.

Сегодня слово культура понимается более широко: это вообще все, что создал человек. То, что человек меняет в мире своим трудом – это и есть культура. Трудясь,

человек меняет не только мир, но и себя (например, становится более заботливым и менее ленивым). И поэтому самое важное в культуре – это причины, по которым человек решает действовать именно как человек, а не как животное или машина.

Почему человек поступает так, а не иначе? Как люди различают добро и зло, правду и неправду? Ответы на эти вопросы можно найти в мире культуры.

Культура копит опыт человеческих удач и неудач. Через культуру этот опыт передается от одних людей к другим. Культуру люди создают. А затем уже эта культура создает условия жизни других людей, влияет на образ их мыслей и чувств, на способ их общения и труда.

Люди учатся друг у друга не только в школе. Дружить, заступаться за правду, любить родных людей мы учимся не только на уроках. И это тоже часть культуры.

Как надо отмечать государственный или народный праздник? Каким образом встретить в доме гостя? Как организовать свадьбу или пережить потерю близкого человека? Это тоже вопросы культуры. Эти правила, нормы, обычаи люди впитывают с первого дня своей жизни. Свою культуру человек обычно не выбирает. Он рождается в ней, дышит ею, в ней растет.

Есть области культуры, общие для всех людей или для всей страны. Но есть и различия в народных культурах.

В современной России осознается падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств. Что же такое нравственность? Нравственная ценность? Нравственность— это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил. Нравственность как наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. Задача семьи и школы воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так. Нравственные ценности— это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения.

Но даже правила, общие для всех, люди могут объяснять по-разному. Например, все люди осуждают ложь. Но один пояснит: «не лги, чтобы и тебе не лгали в ответ». А другой скажет: «не лги, потому что всякую ложь видит Бог». Первое пояснение даст

человек, который придерживается светской, т.е. нерелигиозной культуры. Слова другого выражают позицию человека, живущего в религиозной культуре.

Православными называют себя большинство граждан нашей страны. Истоки русской культуры в православной религии. Например, русское слово « спасибо » – это сокращённое произнесение пожелания: «Спаси (тебя) Бог!». Каждый раз, когда ты говоришь «спасибо», ты порою даже неосознанно обращаешься к Богу.

Даже само слово православие – это перевод сложного греческого слова ортодоксия. Первый из греческих корней нам знаком по слову орфо-графия. Орто означает «верный, правильный». А вот слово докса в греческом языке имеет два значения. Первое – «учение», «мнение». Второе – «прославление». Значит, слово ортодоксия, как и слово православие, имеет еще оттенок: «правильная вера», «верное учение». Христиане считают верным учение Христа. Поэтому выражение православный христианин точнее, чем просто слово православный.

Для воспитания духовно- нравственного идеала у школьников, на тематических уроках стоит рассуждать христианской нравственности, что принято называть золотым правилом .В другом виде оно звучит : Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя.

Христос сказал: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Осуждение других людей плохо еще и тем, что оно слишком упрощает мир и человека. А человек сложен. У каждого есть сильные и слабые стороны. Неудачник одной минуты может оказаться добрым гением следующего дня. Разве не бывает так в спорте? Футболист проваливает один эпизод или матч – но тем не менее блестяще играет в других встречах.

Вот человек, который однажды поступил некрасиво. Неужели он уже никогда не сделает ничего замечательного? Даже школьный хулиган может стать героем. Иногда это происходит сразу за школьным порогом. В 17 лет он кончил школу. В 18 его призвали в армию. В 19 он сделал то, чего и сам от себя не ожидал...

Велика роль уроков литературы в духовно-нравственном развитии школьников, ведь «Книга— это открытие мира». К. Д. Ушинский писал «...то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженную в этом произведении»

Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что — то хорошее, помогает осознать человеческие отношения, познакомиться с нормами поведения. Русская литература — основа воспитания, она всегда была гордостью, совестью народа. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения нравственного понимания. Например, сказки, где добро всегда побеждает зло. Былины воспитывают в детях чувство патриотизма. Большое значение в языковом развитии подростков имеет приобщение к такой форме народного творчества, как пословицы и поговорки. В них заложен нравственный потенциал. Пословицы — краткая мудрость народа. Они помогают оценить свои поступки и действия других людей, учат, каким должен быть человек в труде, трудолюбие рассматривается как лучшая характеристика нравственного облика. И, конечно, при воспитании настоящего человека нельзя обойтись без русской классики. Она бесценна. Это литература на все времена. Наши дети учатся у героев полюбившихся произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Урок литературы учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. К тому же, книга обогащает человека духовно, воспитывает его эстетический вкус. Наблюдение над текстом, его внимательное прочтение нужно для того, чтобы ребенок понял главное: зачем автор пишет свой рассказ, повесть, поэму. А, следовательно, прийти к выводу о том, в чем помогает герой разобраться читателю, чему учит данное произведение. Если школьник научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов. Литературные дискуссии весьма ценны в гражданском воспитании. Они развивают самостоятельность суждений, готовят учащихся к реальной жизни. Где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Семинары, дискуссии также позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье.

Как уместны ко всему сказанному слова Л. Н. Толстого: «Для того чтобы хорошо прожить жизнь, надо понимать, что такое жизнь и что в этой жизни надо и чего не надо делать. В каждом человеке живут 2 человека: один слепой, телесный, а другой



зрячий, духовный. Один — слепой человек— ест, пьет, работает, отдыхает... Другой — зрячий, духовный человек — сам ничего не делает, а только одобряет или не одобряет то, что делает слепой, животный человек. Зрячую, духовную часть человека называют совестью. Эта духовная часть человека, совесть, действует так же, как стрелка компаса. Стрелка двигается с места только тогда, когда тот, кто ее несет, сходит с того пути, который она показывает... То же и с совестью: она молчит, пока человек делает то, что должно. Но стоит человеку сойти с настоящего пути, совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился. Совесть — это закон добра в душе человека»

Процесс формирования духовных ценностей — длительный, быстрого результата быть не может, но эта работа поможет «заронить» зерно в души учеников. Воспитать культурного человека.

Литература:

1. Агибалова С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей [Текст] / С. В. Агибалова // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 468-471.
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание//Педагогика.-1999.-№ 4.-С.117- 120
3. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. –М., 1993.Духовно-нравственное воспитание школьников/Игнатьева Е. Е.- Ж. «Воспитание школьника»,2010
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В.А.Тишков-М.: Просвещение, 2011
5. Кураев А. «Основы православной культуры»учебник для 4 класса
6. Л.Н.Толстой, «Путь жизни» // Педагогика.— 1910. С.304

### **3.5. Уроки христианской этики в начальной школе: опыт сотрудничества образовательной организации**

*Клюева Ирина Андреевна, учитель ОПК,*

*зам. директора по УВР*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из важных, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Современный ребенок находится в информационном и социальном пространстве. На него воздействуют поток информации, получаемой из Интернета, телевидения, кино. Воспитательное воздействие (не всегда положительное) этих источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Данные социального паспорта школы свидетельствуют об увеличении числа неполных семей, недостаточности родительского внимания и заботы в воспитании детей и как результат – не полностью сформированные духовно-нравственные ценности.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален: многие родители подвержены вредным привычкам, не имеют достаточного времени и образованности для воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Сложившаяся ситуация требует поиска новых эффективных форм и средств воспитания младших школьников и установление прочных связей между школой, семьей и общественными организациями.

В этих условиях российская начальная школа, обладающая богатым опытом и традициями воспитания, может и должна взять на себя заботу о нравственном облике подрастающего поколения, помочь семье и обществу в целом предотвратить их моральную деградацию. Важным является обращение к культурному наследию нашей страны, которое всегда имело огромное значение в жизни российского общества, благотворно воздействовало на моральный и духовный облик человека. Позитивные перемены, произошедшие в современном обществе, сделали возможным приобщение людей к национальным ценностям. Огромную роль в этом играет духовно-нравственное воспитание учащихся.

Только совместные усилия семьи, школы и общественных организаций позволят изменить ситуацию в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей, порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Наша школа многонациональна. В начальных классах обучается 17% учащихся других национальностей. Как же подружить детей, сделать их «толерантными» по отношению к другому человеку? Мы попытались это сделать в начальной школе через

совместную работу ГБОУ школа № 294 с Санкт-Петербургской духовной академией проект «Христианская этика как основа толерантности».

Данная работа играет важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования достойного гражданина РФ.

Студентами Духовной академии была составлена программа курса.

Цель курса - формирование у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Задачами является развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимоуважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Эта работа начинается в начальных классах, плавно переходя в старшую школу.

Данная работа проводилась в разных возрастных группах: 3 классы, 5-6 классы и 7-8 классы. Занятия проходят раз в две недели во внеурочное время. Учащиеся начальной школы с удовольствием ждут встреч со своими педагогами - студентами Духовной академии. Ведь здесь ребята говорят о совести, добре и зле, правде и лжи. Эти занятия заставляют их задуматься, а правильно ли я поступаю? В конце каждой встречи дети выполняют различные практические задания, в которых выражаются их размышления и мнения. Студенты внимательно подходят к подбору материала, который будет использован на занятии, чтобы не задеть национальные чувства других народов. Занятия посещают дети разных национальностей и вероисповедования.

Родители этих детей считают, что их дети должны знать культуру того народа, на территории которого они живут в настоящее время. И это способствует дружбе и взаимопониманию людей.

На встречах используются информационные технологии, методы проектной деятельности, ИКТ. На каждом занятии используются презентации, видео (Гора самоцветов — мультипликационный сериал по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России), аудио материалы.

Как итог работы, были написаны детские сочинения «Мое отношение к проекту». Здесь дети писали, что после этих занятий они стали добрее, конфликты стараются решать мирным путем, у них теперь больше друзей.

Этот проект служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, ХЭОТ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего, и является пропедевтикой курса ОРКСЭ, который изучают учащиеся с четвертого класса.



Совместный проект ГБОУ школа № 294 и Собора Владимирской иконы Божией Матери. Цель: выпускник начальной школы, обладающий: сформированными духовно-нравственными ценностями; знаниями культурных и религиозных традиций русского народа; опытом сотрудничества и коллективной жизнедеятельности

Задачи: создание модели взаимодействия школы и Собора Владимирской иконы Божией Матери с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников, включающей комплекс педагогических технологий, обеспечивающих достижение учащимися соответствующих уровней компетентности и воспитание социально-активной личности.

Данный проект направлен на:

I Работу с учащимися:

- курирование студентов Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии по вопросам содержания
- встречи с детьми начальной школы к великим православным праздникам на базе школы
- выходы групп учащихся 2-5 классов в Собор Владимирской иконы Божией Матери
- оказание помощи нуждающимся детям, находящимся под опекой или в трудной жизненной ситуации
- экскурсии по храмам Санкт-Петербурга

## II Работу с родителями:

- опросы, анкетирование
- система родительского лектория
- субботние встречи детей с родителями в Храме

## III Работа с педагогами



- установочный семинар
- круглый стол для учителей начальной школы по вопросам православного просвещения
- лекции, беседы, встречи с педагогами по темам





Дети всего мира изучают в школах культуру той страны, в которой они живут. Общеизвестно, что Православие сыграло ключевую роль в становлении российской государственности. Понять отечественную историю, литературу и искусство, все то, чем жили наши предки и то, что отличает современную Россию от других стран, можно только в контексте православной духовной традиции.

### **Приложение**

Содержание программы «Христианская этика как основа толерантности»

1 Добро и зло. Зачем нужно творить добро и избегать зла. Легко ли устоять на пути добра? Смысл жизни и предназначение человека. Как достичь счастья?

Анализ стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Добро и зло на примерах библейской истории: рабство израильского народа в Египте, благоденственная жизнь израильтян в Ханаанской земле и др. Склонность человека к совершению злых поступков. Смысл жизни - стремление к добру, достижении счастья. Счастье - служение на благо и пользу близким, окружающим людям.

## 2 Библия — Книга книг

Библия как универсальная книга. История возникновения Книги. Содержание Библии: Ветхий и Новый Заветы. Поучительность и назидательность Библии. Несколько поучительных уроков из книг Ветхого Завета, евангелий.

3 Помощники на путях добра. Святые, чьи имена мы носим. Значение имен, именины (практическое занятие)

Святые - праведные люди, высокого уровня нравственности. Примеры русских святых: Сергия Радонежского, Серафима Саровского и других. По святцам или православным календарям вычисление именин каждого учащегося. Значение имени, его происхождение с греческого, латинского и другого языка. Практическое задание, связанное с изображением значения имени, ассоциацией своего имени с каким-либо предметом.

4 Человек среди людей. Нехорошо человеку быть одному. Основы взаимоотношений людей в семье, школе, других общественных группах: любовь, милосердие, жертвенность, самоотверженность, искренность. Народ и законы его жизни.

Анализ библейского выражения «Нехорошо быть одному человеку» (из книги Бытия). Человек не может жить один сам по себе. Жизнь человека, его поведение, в обществе. В основе взаимоотношений между людьми должен быть важнейший христианский принцип - любовь к другим людям, которая подразумевает в себе милосердие, заботу, сострадательность, жертвенность, самоотверженность, искренность. Краткая характеристика перечисленных качеств любви. Сравнение христианских идеальных основ нравственности и реальных законов жизни народа.

## 5 Праздник Рождество Христово.

Рождество - христианский праздник нашего государства. Исторический экскурс: нравственные ориентиры до и после Рождества Христова. Рождество в городе. Рождественская служба в православном храме. Обычаи русского Рождества,

Краткая история события праздника, история его возникновения. Рождество как государственный праздник нашей Родины. Нравы и обычаи Римской империи в период язычества (до Рождества Христова, распространения христианства). Христианизация Римской империи. Городские мероприятия (спектакли, концерты, рождественские елки и проч.), устраиваемые по случаю Рождества. Рождественская служба в православном храме: подготовка к празднику - украшение церкви, вынос «Вифлеемской звезды» на центр храма. Вифлеемская пещера из снега и льда. Праздничное богослужение в день Рождества Христова. Обычаи русского Рождества в святки — пение колядок.

6 Добрые традиции нашего Отечества. Россия - наша Родина. Патриотизм и любовь к Родине. Христианские традиции в истории и культуре России.

Христианские традиции нашего Отечества, зародившиеся с момента Крещения Руси 988 г.: общий язык, Православие, единая культура. Россия как государство с самого своего зарождения – много конфессиональная страна. Взаимоуважение людей разных вер и национальностей. Основы толерантности.

7 Законы добра. Что Библия рассказывает о существовании и распространении нравственных законов среди людей и народов? Десять заповедей (декалог) пророка Моисея и евангельские заповеди Блаженств

Библейская история, ее свидетельство о возникновении нравственных постулатов, выраженных в Синайском законодательстве. Декалог или 10 заповедей пророка Моисея. Краткое содержание каждой из заповедей. Особый акцент на 4 заповеди: чти отца твоего и мать твою... Рассмотрение новозаветных евангельских заповедей. Краткое раскрытие каждой из заповедей. Сосредоточение внимания на заповеди: блаженные (счастливые) те, кто чист сердцем.

8 Красота в нашем мире. Природа - прекрасный дом для людей. Христианское отношение к природе. Почему возникают экологические проблемы? Как их можно решить?

Природа - великий дар от Бога-Творца, богатство человечества. Природа - источник жизни для каждого человека. Бережное отношение к природе. Экологические



проблемы — свидетельство беспечного отношения к природе, низкого уровня нравственности людей. Решение экологических проблем через нравственное совершенствование людей.

9 Труд человека облагораживает.

Нравственное совершенствование через делание добра. Всякий ли труд является полезным для человека и окружающих его людей? Через труд человек добивается успехов. Пословица «Терпение и труд - все перетрут». Согласно Библии, труд, кропотливая, усердная работа, — средство для нравственного совершенствования. Труд человека бесполезный, если не ради блага, добра по отношению к себе и окружающим людям. Примеры из ветхозаветной истории; строительство Вавилонской башни и др.

10 Небесная горница. Облик и устройство православного храма. Храмы нашего района и нашего города. Историческое и культурное значение храмов, монастырей в жизни русского человека. Краткая история возникновения христианских храмов, их развитие. Храмы нашего Отечества - одни из главных памятников архитектуры и зодчества России. Храмы Санкт-Петербурга, их особенности (на примере Исаакиевского, Казанского соборов). Храмы и монастыри в истории как центры просвещения, образования.

11 Дары и таланты. Человек как личность: его творческие способности, свобода выбора, разум, стремление к идеалам. Реализация талантов, служение ими на благо и пользу близким, окружающим людям. В каждом человеке есть СВОИ дары и таланты. Талант есть Божественный дар для человека. Внимательное отношение к этим талантам. У каждого человека они разные (в диалоге с учениками, в виде определенного задания, выявление этих талантов). Универсальные таланты: творчество, разумность, стремление к идеалам и другие, которые необходимо развить в себе. Реализация талантов, служение ими на благо и пользу близким, окружающим людям.

12 Пасха Христова. Подвиг милосердия и прощения Иисуса Христа. Краткая история праздника Пасхи, его содержание. Пасха - свидетельство безграничной любви Иисуса Христа к

окружающим его людям, наглядный образец безграничного милосердия и прощения по отношению к обидчикам и врагам. Пасха — победа над духовной смертью человека: жестокостью, грубостью, эгоизмом, аморальными поступками. Иисус Христос, апостолы - пример бескорыстного служения ближним и людям.

13 Взор души на небесные просторы.

Поход на колокольню. Колокольный звон как отличительная черта русской культуры (практическое занятие) Поход на колокольню близкорасположенной к школе церкви. Краткая история колокольного звона на Руси. Значение колокольного звона для души русского человека.

14 Доброта и святость Доброта и святость — жизненно важные качества человека. Святость как искренность, открытость, естественность, простосердечность, мудрость в выборе добра. Примеры из Библии и житии святых людей

15 Голос Божий. Совесть как судья поступков человека. Стыд и совесть. Как почувствовать голос совести? Совесть как голос Бога в человеке. Примеры из Библии о раскаянии и изменении жизни человека. Совесть как нравственный ориентир жизни общества.

16 Возрастание души. О том, как должна расти в своем нравственном облике душа каждого человека. Примеры из жизнеописания праведных людей 20 века

Примеры падения и возрастания людей на духовном пути на примере жития святых

Цель жизни каждого человека: духовное возрастание.

17 Святые Кирилл и Мефодий. Исторический экскурс - как христианство пришло на Русь, рождение алфавита

Краткий экскурс жизнеописания святых Кирилла и Мефодия. Возникновение азбуки. Церковно-славянский язык как неотъемлемая часть богослужебной жизни Русской Церкви. 24 мая - День славянской письменности и культуры, о значении праздника.

Литература:

1. Библия. <http://www.skomar2006.narod.ru/biblione.html>

2. Захарченко М, В. Православная культура, 5 класс. Ульяновск: Издательство Инфофонд, 2010. 255 с.
3. Погорелов С. Т, Православная культура/Нравственные уроки Ветхого Завета. Ульяновск: Издательство Инфофонд, 2010. С. 156.
4. Погорелов С. Т. Азбука православной культуры, 1 класс, Ульяновск: Издательство Инфофонд, 2010. 100с.
5. Погорелов С. Т, Азбука православной культуры, 2 класс. Ульяновск: Издательство Инфофонд, 2010, 118с.
6. Кураев Л., протоиерей. Основы православной культуры (учебное пособие). <http://ork.kuratv.ru/>.
7. Сайт "Основы православной культуры", создан на основе материалов газеты "Воскресная школа". <http://vos.1september.ru/>.
8. Бородина Л, В. История религиозной культуры/ Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназии. М.: Основы православной культуры, 2009 [http://balork.ucos.ru/load/rabochie\\_programmy/borodina\\_a\\_v\\_istorija\\_religioznoj\\_kultury/14-1-0-41](http://balork.ucos.ru/load/rabochie_programmy/borodina_a_v_istorija_religioznoj_kultury/14-1-0-41).
9. Православный церковный календарь, М.: Издательство Московской патриархии, 2011. 224 с.

### **3.6. Социальная практика в системе духовно-нравственного развития и воспитания школьников**

*Вацура Владислава Евгеньевна,*

*учитель начальных классов, руководитель ОЭР*

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями, — это подготовка ответственного гражданина, способного

самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых духовно-нравственных качеств личности обучающегося. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его фундамент.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Для организации духовно-нравственного пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Но теория невозможна без практики. В социально-философском значении (П. Бурдьё, Э. Гидденс, Ю. М. Резник и др.) социальная практика – это деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде. С. М. Азаркина, Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности. , а также познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности. Н. Ф. Логинова и С. Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности школьника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. (1)

Социальная практика – это образовательная деятельность обучающихся, направленная на получение опыта социального действия или взаимодействия; развитие социальной компетентности и социальных навыков; формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения; осмысление и присвоение

теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов, программ и т. д. Социальная практика организуется с целью создания условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем. Целью социальных практик является формирование первичного социального, практического опыта общения и взаимодействия обучающихся в различных социальных и иных сферах жизни общества.

Принципы организации социальных практик в школе:

- принцип открытости предполагает возможность открытого включения обучающихся в социальную практику и дает возможность выбора вида и направления деятельности;
- принцип целостности включает в себя соединение образовательного процесса и деятельностного его воплощения, органичное сочетание практики и обучения;
- принцип сотрудничества подразумевает комплексную работу и взаимодействия с различными общественными учреждениями, организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности, например ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности обучающегося.

Темой опытно-экспериментальной работы в ГБОУ Школе № 294 является «Взаимодействие семьи, школы и общественных организаций с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников 2013-2016». Тема ОЭР направлена на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, и направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся. В ходе реализации ОЭР созданы проекты:

- «Взаимодействие школы и Собора Владимирской иконы Божией Матери».
- «Христианская этика как основа толерантности»

- Программа родительского лектория

В ходе реализации ОЭР повысилась эффективность учебно-методического, организационного, информационного, правового и кадрового обеспечения. Разработаны и апробированы проекты, создан пакет локальных документов, повысилась профессиональная компетентность педагогов-экспериментаторов, прослеживается мотивация к достижению заявленных результатов.

В рамках ОЭР были проведены следующие мероприятия: Районный семинар «Организация взаимодействия семьи, школы и общественных организаций с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников»; Открытый урок для учителей Центрального района по ОРКСЭ в 4 классе «Милосердие и сострадание»; наши учителя стали победителями районного конкурса методических разработок по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» сразу в двух номинациях и т. д. Созданные в ходе ОЭР инновационные продукты могут быть использованы в практической деятельности образовательными учреждениями города. Социальными партнерами нашей школы являются: Муниципальное образование «Владимирский округ» (патронаж проекта «Христианская этика как основа толерантности»); Санкт-Петербургская православная духовная академия; Собор Владимирской иконы Божией Матери; АППО, кафедра социально-педагогического образования (курирование проекта «Христианская этика как основа толерантности»); РГПУ им. А.И. Герцена (консультативная помощь). В 2014-2015 учебном году мы начали сотрудничество с ветеранами спецподразделения «Вымпел», продолжили плодотворное сотрудничество с ветеранами войны, тыла, труда и др. Уже в этом учебном году, наши дети вместе с родителями посетили IV Военно-морской фестиваль «Морские дьяволы», стали зрителями реконструкции высадки советских спецподразделений на немецкий берег в период Великой Отечественной войны в 1942 году. Мы плодотворно сотрудничаем с библиотеками Санкт-Петербурга. О роли библиотеки в духовно- нравственном воспитании можно говорить много. Библиотека может и должна стать центральным местом воспитания, прежде всего нравственной, творческой личности. Воспитать такого человека без книг невозможно. Поэтому необходимо говорить о духовности, нравственности, культуре.

В этом учебном году мы запустили новый социальный проект, школьный клуб «Маугли». Клуб «Маугли» создан с целью индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми и подростками; с детьми и подростками из семей,

находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, для их социально-психолого-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Клуб на добровольной основе объединяет детей, подростков и является консультативным и познавательным органом по формированию у подростков навыков здорового образа жизни, воспитанию эстетической культуры, чувства долга и ответственности, развитию познавательных интересов и творческих способностей.

Работа клуба построена на применение социальных практик через сотрудничество с общественными организациями города. Основным принципом функционирования клуба является живое неформальное общение, привлечение детей к волонтерской деятельности, развитие духовно-нравственной и патриотической основы личности.

В основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги ближнему своему. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые много делали для русского крестьянства. Сегодня традиции волонтерского движения развиваются с новой силой. Например, примером такого движения может стать служба медиации в школе. Данное направление также получило развитие и в нашей школе. Юные медиаторы учатся основам права и конфликтологии, самореализуются, помогая другим, приобретают бесценный опыт общения, разрешения конфликтных ситуаций, опыт решения проблем без доведения их до конфликта.

Основными задачами ОЭР на 2015-2016 учебный год являются:

- Выявление и решение проблем мешающих успешной реализации Модели взаимодействия семьи, школы и общественных организаций.
- Проведение итоговых диагностических исследований, позволяющих выявить эффективность разработанной модели взаимодействия в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- Обобщение результатов (методические рекомендации), подготовка документов к конкурсу инновационных продуктов.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов особую роль в воспитании и образовании детей заняла внеурочная деятельность обучающихся. Существует несколько определений внеурочной деятельности:

Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. В. р. в дореволюционной России проводилась уч. заведениями гл. обр. в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Большое развитие В. р. получила после Окт. революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеят. коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали В. р. как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.(2)

Внеурочная (внеклассная) работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. (3)

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (4)

Сегодня нужно осознавать, что ребенок перестал быть объектом обучения и воспитания. На первый план вышли субъект- субъектные отношения. Системно-деятельностный подход становится основополагающим в учебно-воспитательном процессе.

Ребенок един, поэтому воспитание и обучение нельзя отделять друг от друга. Именно поэтому на первом плане – личность ребенка. Одним из способов реализации



воспитательной составляющей ФГОС - интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. Организационным механизмом такой интеграции может быть разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование (вид социальной практики), которое является одним из интенсивных методов включения детей в жизнь.

Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. В результате социального проектирования ребенок формирует свою «Я- концепцию», устанавливает социальное взаимодействие с окружающим миром, приобретает определенный опыт. Социальное проектирование имеет четкую структуру: социальная проба, социальная практика, социальный проект. Проба, практика и проект могут существовать как самостоятельные виды деятельности, но чаще всего выступают как взаимодополняющие виды деятельности.

Результат воспитания будет, достигнут лишь в том случае, если воспитательная деятельность не оторвана от опыта ребенка, а актуальна для него, формирует целостное мировоззрение, универсальные действия, необходимые для дальнейшей жизни. Кроме того, ребенка привлечёт новизна проекта или творческого дела. Поэтому в каждом из таких дел важны: гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, творческий подход и индивидуальное развитие личности ребенка.

Одним из итоговых продуктов ОЭР будет программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся «Я – гражданин России», созданная в соответствии с ФГОС. Программа состоит из двух частей: 1-4 классы и 5-9 классы. Основу программы составляют четыре направления: я - я, я - семья, я - общество и я - государство. В программу заложен принцип преемственности и непрерывности образования. В программу заложен метод социального проектирования. К программе будут опубликованы методические и дидактические разработки.

За период ОЭР накоплен большой опыт взаимоотношения семьи и школы в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся. Хорошо зарекомендовала себя система родительского лектория. Родительский лекторий является действующим

общественным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, родителей и представителей общественности, стремящихся осуществлять преобразования школы на основе приоритетных ценностей общества. Основной целью родительского лектория является способствование формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех. По итогам ОЭР планируется публикация сборника «Родительский лекторий» по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников для обобщения и тиражирования приобретенного опыта. В школе сложилась структура социальных практик в системе духовно-нравственного воспитания школьников.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

Хочется верить, что наша школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей дорожкой добра, школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны!

Источники:

1. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие/ под ред. Е. В. Кривых. – С-Пб, Экспресс, 2014, 130 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий.

**3.7. «Духовно – нравственное развитие и воспитание школьников на основе христианской этики».**

*Елисеева А.С.*

*Учитель начальных классов*

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно -образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

- 1.Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.
2. Воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 3.Воспитание нравственных качеств личности ребёнка.
- 4.Освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.
- 5.Приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

По реализации духовно - нравственного воспитания в начальной школе №294 для реализации ФГОС разрабатываются программы внеурочной деятельности: «Азбука нравственности», «Юный эколог», «Чудесный город», «Калейдоскоп».

Велика роль семьи в воспитании детей. Семья для ребёнка является средством обитания, и воспитательной средой. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга. Родители являются для ребёнка образцом для подражания. В них они видят пример отношения к труду, к людям, к познанию. Крепкие, здоровые, духовные семьи – мощное государство. Это аксиома, от которой не отступают в цивилизованных странах.

К сожалению, на сегодняшний день воспитанию и развитию ребёнка в семье уделяется должное внимание не всегда. Современные родители уже привыкли к личной безответственности, воспитывавшейся на протяжении последних десятилетий. В некоторых, так называемых «неблагополучных», семьях дети и вовсе предоставлены сами себе. Следовательно, важным составляющим звеном в воспитании, обучении и становлении личности ребёнка является школа.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Поэтому в своей работе я ставлю следующие цели:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств.
2. Содействие духовному возрождению нынешнего поколения путем приобщения к православным и народным традициям.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценного отношения к здоровью.
5. Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
6. Приобщение к духовным ценностям через художественную литературу, изобразительное искусство, музыку.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых. Особое внимание должно уделяться работе с семьей.

Я считаю, очень важно для воспитания духовно богатой личности ребёнка правильно построенное семейное воспитание, основой которого должны стать уважительное отношение друг к другу всех членов семьи, доверие и любовь, соблюдение семейных традиций, знание своей родословной, почитание родителей, своих предков.

Современные родители не всегда могут оказать правильное воздействие на формирование духовно-нравственных качеств личности ребёнка, и школа, обладающая педагогическими знаниями и большим опытом в области воспитания, должна

оказывать родителям в этом помощь и поддержку. В связи с этим значительное место в своей деятельности занимает просветительская работа с родителями.

Для этого я использую такие формы работы с родителями:

- 1) Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
- 2) Открытые показы воспитательно-образовательного процесса.
- 3) Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы).
- 4) Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и

тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

5) Индивидуальные консультации специалистов.

6) Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;

7) Экскурсии.

8) Совместные с родителями праздники, спектакли.

**Одно из таких мероприятий «Тепло родного очага».**

Основные цели данного мероприятия:

1) Пробудить в ребёнке чувство любви и благодарности к своему отчужденному дому – домашнему очагу.

2) Формировать уважительное отношение детей к своим родителям, к своей семье.

3) Воспитание чувства любви и гордости за свою семью.

Перед проведением данного мероприятия велась подготовительная работа.

Вместе с родителями ребята находили пословицы о семье, проявляли творчество в рисунках и поделках «Семейные радости», учащиеся писали сочинения «Моя семья».

Одно из заданий на данном мероприятии: «Строим фундамент».

Учитель:

- На чем должен стоять дом? (на фундаменте)

- Верно!

<p><b>Задание 1.</b> Откройте конверты №1. Выберите те слова-кирпичики, которые лягут в основу вашего фундамента, в основу вашей семьи. Обоснуйте свой выбор.</p>
<p>1 группа: вера, любовь, злость, недоверие.</p>
<p>2 группа: взаимопонимание, терпимость друг к другу, грубость, оскорбления.</p>
<p>3 группа: взаимоподдержка, помощь, наказание, жадность.</p>
<p>(Ребята вместе с родителями работают с карточками, правильные вывешивают на схему дома)</p> <p><i>В фундамент зложим любовь и терпимость, веру и дружбу, Чтоб строился дом и стоял бы, как нужно</i></p>

Считаю что работа с родителями, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека, как гражданина будущего общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. - М., 1986;
2. Анциферов Н.П. Из дум о Былом: Воспоминания. - М.:1992;
3. Бунин И.А Собр. соч. в 9 т. - М.: 1966. Т 6.: Жизнь Арсеньева. Юность;
4. Зайцев Б.К. Заря /Земная печаль: Из 6 книг. – Л., 1990;
5. Зинченко В.П. Человек в пространстве времён. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <http://hpsy.ru/link/8.htm>, свободный;
6. Каган М.С. Философия культуры. – СПб., 1995;
7. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - нач. XIX в.в.)- СПб., 1994;
8. Набоков В.В. Собр. соч. в 4 т. М., 1990. Т.4. Другие берега;
9. Флоренский П. Детям моим. Воспоминания прошлых лет. М., АСТ, 2004;
10. Этносоциальные аспекты изучения семьи у народов зарубежной Европы.- М., 1987