

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАХ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛА № 294 В СТАТУСЕ
РАЙОННОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
2014-2015

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения (далее - ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга
Инновационный статус ОУ	Районная опытно-экспериментальная площадка
ФИО руководителя ОУ	Замотина Наталия Юрьевна
Телефон ОУ	417-55-57
Факс ОУ	417-55-57
Электронная почта ОУ	sch294@center-edu.spb.ru
Адрес сайта в Интернете	http://our294school.narod.ru/index.htm
Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 30.09.2013 № 2038-р
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Кравцов Алексей Олегович, к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена доцент кафедры управления образованием
Тема опытно-экспериментальной работы	Взаимодействие семьи, школы и общественных организаций с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников
Срок действия статуса	2013-2016
Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности на 2-м этапе	Разработать, утвердить и апробировать основные проекты, нацеленные на духовно-нравственное воспитание в условиях взаимодействия семьи, школы, общественных и социокультурных организаций.
Участники ОЭР (кол-во человек) - педагогов - учащихся - родителей - социальные партнеры (кто именно и форма участия) - научные и исследовательские учреждения (кто именно и форма участия)	11 5 классов начальной школы 76 Муниципальное образование «Владимирский округ» (патронаж проекта «Христианская этика как основа толерантности») Санкт-Петербургская православная духовная академия Собор Владимирской иконы Божией Матери АППО, кафедра социально-педагогического образования (курирование проекта «Христианская этика как основа толерантности») РГПУ им. А.И. Герцена (консультативная помощь)

<p>Содержание деятельности в рамках 2-го этапа</p>	<p>Разработка и утверждение основных проектов программы</p> <p>Широкое обсуждение технологий, проведение открытых мероприятий и семинаров по обмену опытом работы. Разработаны и утверждены проекты программы.</p> <p>Проект «Взаимодействие ГБОУ школа № 294 с Собором Владимирской иконы Божией Матери»</p> <p>Проект «Христианская этика как основа толерантности»</p> <p>Данные проекты направлены на:</p> <p>1.Взаимодействие с детьми.</p> <p>Создание воспитательной среды, направленной на духовно-нравственное развитие учащихся. В рамках этого направления организованы формы образовательной деятельности с детьми такие как:</p> <p>Занятия с учащимися начальной школы, проводимые студентами СПбПА</p> <p>-выходы групп учащихся 2-5 классов в Собор Владимирской иконы Божией Матери;</p> <p>- экскурсии на колокольню Владимирского Собора</p> <p>-экскурсии по храмам Петербурга</p> <p>2.Взаимодействие с семьей.</p> <p>Основная цель: поддержка, сохранение и развитие семейных ценностей и традиций через информирование, образование и психолого-педагогическое сопровождение родителей.</p> <p>Для родителей протоиереем Владимирского собора о. Георгием был организован цикл лекций «Мы и наши дети. Простые пути воспитания в семье», субботние встречи детей с родителями в Храме.</p> <p>3.Взаимодействие с педагогическим коллективом.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:</p> <p>- обучающие семинары-практикумы для педагогов-экспериментаторов научным руководителем Кравцовым А.О.;</p> <p>-круглый стол для учителей начальной школы по вопросам православного просвещения;</p> <p>-совместный Педагогический совет с Собором Владимирской иконы божией матери «Взаимодействие школы и собора Владимирской иконы Божией Матери по формированию мотивации к осознанному нравственному поведению школьников и воспитанию духовных идеалов и ценностей»</p>
<p>Основные социально значимые результаты деятельности в рамках второго этапа:</p>	
<p>➤ на уровне ОУ</p>	<p>Выбор модуля ОПК (более 60% учащихся)</p> <p>Удовлетворенность родителей, учащихся начальной школы духовно-нравственным воспитанием младших школьников.</p> <p>Бесконфликтная педагогика как результат проекта «Христианская этика как основа толерантности» (полное</p>

	отсутствие межличностных конфликтов учащихся на религиозной и национальной почве)
➤ на уровне районной образовательной системы	Трансляция накопленного опыта педагогической ответственности района: Проведение районного семинара «Организация взаимодействия семьи, школы и общественных организаций с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников» Проведение открытого урока для учителей Центрального района по ОРКСЭ в 4 классе «Милосердие и сострадание»
➤ иное (указать)	Выступление «Модель взаимодействия ГБОУ школа № 294 и социальных институтов в развивающейся поликультурной образовательной среде» на городской научно-практической конференции с международным участием «Межкультурный диалог как вектор современного петербургского образования»
Укажите: какие инновации уже внедрены в образовательный процесс ОУ, других ОУ района	Создана модель взаимодействия семьи, школы, Санкт-Петербургской православной духовной академии и Собора Владимирской иконы Божией Матери
Планируемая деятельность на 3-м этапе	Выявление и решение проблем мешающих успешной реализации Модели взаимодействия семьи, школы и общественных организаций. Проведение итоговых диагностических исследований, позволяющих выявить эффективность разработанной модели взаимодействия в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Обобщение результатов (методические рекомендации), подготовка документов к конкурсу инновационных продуктов.

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нацеленность ОЭР на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, их направленность на развитие личности педагога и ученика.

Тема ОЭР направлена на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом и направлена на духовно-нравственное воспитание учащихся.

2. Описание продуктов опытно-экспериментальной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района

В ходе реализации II этапа ОЭР созданы:

Проекты:

«Взаимодействие школы и Собора Владимирской иконы Божией Матери».

«Христианская этика как основа толерантности»

Программа родительского лектория

3. Оценка эффективности результатов с обоснованием. (Охарактеризуйте влияние ОЭР на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного учреждения и районной системы образования в целом, влияние, экспериментальной работы на развитие личности педагога и ученика)

-Повышение уровня воспитанности учащихся начальной школы, отсутствие межличностных конфликтов, учащихся на религиозной и национальной почве

-Повышение методического уровня учителей, овладение новыми педагогическими технологиями

- рост профессионального мастерства педагогов-экспериментаторов, позволяющих качественно решать задачи ОЭР.

- школа оснащена современными средствами обучения, используемыми для обучения педагогических кадров, для организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися;

- осуществляется материальное стимулирование учителей-экспериментаторов;

- рациональное использование бюджетных средств (1 ставка);

В ходе реализации второго этапа ОЭР повысилась эффективность учебно-методического, организационного, информационного, правового и кадрового обеспечения. Разработаны и апробированы проекты, создан пакет локальных документов, повысилась профессиональная компетентность педагогов-экспериментаторов, прослеживается мотивация к достижению заявленных результатов.

4. Транслируемость опыта и востребованность продуктов ОЭР педагогической общественностью района;

Районного семинар «Организация взаимодействия семьи, школы и общественных организаций с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Проведение открытого урока для учителей Центрального района по ОРКСЭ в 4 классе «Милосердие и сострадание»

Выступление «Модель взаимодействия ГБОУ школа № 294 и социальных институтов в развивающей поликультурной образовательной среде» на городской научно-практической конференции с международным участием «Межкультурный диалог как вектор современного петербургского образования»

Созданные в ходе второго этапа ОЭР инновационные продукты могут быть использованы в практической деятельности образовательными учреждениями города.

5. Оценка процесса опытно-экспериментальной деятельности

Выбор модуля ОПК (более 60% учащихся)

Удовлетворенность родителей учащихся начальной школы духовно-нравственным воспитанием младших школьников.

Бесконфликтная педагогика как результат проекта «Христианская этика как основа толерантности»

6. Оценка включенности субъектов образовательного процесса в экспериментальную деятельность.

В экспериментальную работу включены 11 учителей. Из них высшую категорию имеют 30% учителей, 70 % учителей I категории.

5 классов начальной школы

76 родителей

Социальные партнеры:

Муниципальное образование «Владимирский округ» (патронаж проекта «Христианская этика как основа толерантности»)

Санкт-Петербургская православная духовная академия

Собор Владимирской иконы Божией Матери

АППО, кафедра социально-педагогического образования (курирование проекта «Христианская этика как основа толерантности»)

РГПУ им. А.И. Герцена (консультативная помощь)