

**2013 –  
2016 г.г.**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ  
ГБОУ ШКОЛА № 294  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
В СТАТУСЕ РАЙОННОЙ  
ОПЫТНО-  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
ПЛОЩАДКИ**

**Руководитель ОЭР ГБОУ школы № 294  
В. Е. Вацура**

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛА № 294 В СТАТУСЕ**  
**РАЙОННОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

<b>Полное наименование образовательного учреждения (далее - ОУ)</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 294 Центрального района Санкт-Петербурга
<b>Инновационный статус ОУ</b>	Районная опытно-экспериментальная площадка
<b>ФИО руководителя ОУ</b>	Замотина Наталия Юрьевна
<b>Телефон ОУ</b>	417-55-57
<b>Факс ОУ</b>	417-55-57
<b>Электронная почта ОУ</b>	sch294@center-edu.spb.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://294school.ucoz.net/index/opytno_ekhsperimentalnaja_rabota/0-9">http://294school.ucoz.net/index/opytno_ekhsperimentalnaja_rabota/0-9</a>
<b>Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)</b>	Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 30.09.2013 № 2038-р
<b>ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы</b>	Кравцов Алексей Олегович, к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена доцент кафедры управления образованием
<b>Тема опытно-экспериментальной работы</b>	Взаимодействие семьи, школы и общественных организаций, с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников
<b>Срок действия статуса</b>	2013-2016
<b>Цель, задачи, предполагаемый продукт</b>	Создание модели взаимодействия школы, семьи и общественных организаций по духовно-нравственному воспитанию младших

	школьников
<b>Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности на 1-м этапе</b>	<p>Создание необходимых организационно-педагогических и научно-методических условий для осуществления эксперимента.</p> <p>Создать экспериментальную группу педагогов ОУ</p> <p>Разработать план опытно-экспериментальной работы в ОУ.</p> <p>Изучить нормативные документы, методические материалы, опыт работы ОУ района и города</p> <p>Систематизировать собственный опыт работы</p> <p>Реализовать работу по внутришкольному обучению педагогов – участников экспериментальной группы</p>
<b>Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности на 2-м этапе</b>	<p>Разработать, утвердить и апробировать основные проекты, нацеленные на духовно-нравственное воспитание в условиях взаимодействия семьи, школы, общественных и социокультурных организаций.</p>
<b>Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности на 3-м этапе</b>	<p>Выявление и решение проблем мешающих успешной реализации</p> <p>Модель взаимодействия семьи, школы и общественных организаций.</p> <p>Обобщение результатов (методические рекомендации), подготовка документов к конкурсу инновационных продуктов.</p> <p>Издание сборника методических материалов</p>
<b>Участники ОЭР (кол-во человек)</b>	11
<b>- педагогов</b>	5 классов начальной школы, 2 5-х класса
<b>- учащихся</b>	76
<b>- родителей</b>	Муниципальное образование «Владимирский округ»
<b>- социальные партнеры (кто именно и форма участия)</b>	(патронаж проекта «Христианская этика как основа толерантности»)
	Санкт-Петербургская православная духовная академия
	Собор Владимирской иконы Божией Матери
<b>- научные и исследовательские</b>	АППО, кафедра социально-педагогического образования (кури-

<b>учреждения (кто именно и форма участия)</b>	рование проекта «Христианская этика как основа толерантности» РГПУ им. А.И. Герцена (консультативная помощь)
<b>Содержание деятельности</b>	
<b>Содержание деятельности в рамках 1-го этапа</b>	Анализ нормативных документов Изучение литературы по проблеме взаимодействия семьи, школы и общественных организаций с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников Выявление и научное обоснование условий для успешного взаимодействия семьи, школы и общественных организаций для обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников Выявление образовательных технологий, для решения задач духовно-нравственного воспитания
<b>Содержание деятельности в рамках 2-го этапа</b>	Разработка и утверждение основных проектов программы Широкое обсуждение технологий, проведение открытых мероприятий и семинаров по обмену опытом работы. Разработаны и утверждены проекты программы. Проект «Взаимодействие ГБОУ школа № 294 с Собором Владимирской иконы Божией Матери» Проект «Христианская этика как основа толерантности» Данные проекты направлены на: <b>1.Взаимодействие с детьми.</b> Создание воспитательной среды, направленной на духовно-нравственное развитие учащихся. В рамках этого направление организованы формы образовательной деятельности с детьми такие как: Занятия с учащимися начальной школы, проводимые студентами СПбПА -выходы групп учащихся 2-5 классов в Собор Владимирской иконы Божией Матери;

	<p>- экскурсии на колокольню Владимирского Собора -экскурсии по храмам Петербурга</p> <p><b>2.Взаимодействие с семьей.</b></p> <p>Основная цель: поддержка, сохранение и развитие семейных ценностей и традиций через информирование, образование и психолого-педагогическое сопровождение родителей.</p> <p>Для родителей протоиреем Владимирского собора о. Георгием был организован цикл лекций «Мы и наши дети. Простые пути воспитания в семье», субботние встречи детей с родителями в Храме.</p> <p><b>3.Взаимодействие с педагогическим коллективом.</b></p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающие семинары-практикумы для педагогов-экспериментаторов научным руководителем Кравцовым А.О.;</li><li>-круглый стол для учителей начальной школы по вопросам православного просвещения;</li><li>-совместный Педагогический совет с Собором Владимирской иконы божией матери «Взаимодействие школы и собора Владимирской иконы Божией Матери по формированию мотивации к осознанному нравственному поведению школьников и воспитанию духовных идеалов и ценностей»</li></ul>
<p><b>Содержание деятельности в рамках 3-го этапа</b></p>	<p>Выявление и решение проблем, мешающих успешной реализации Модели взаимодействия семьи, школы и общественных организаций</p> <p>Проведение итоговых диагностических исследований, позволяющих выявить эффективность разработанной модели в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников</p> <p>Обобщение результатов, подготовка документов к конкурсу инновационных продуктов</p>

	Подготовка и выпуск сборника методических материалов
<b>Основные социально значимые результаты деятельности в рамках ОЭР:</b>	
➤ <b>на уровне ОУ</b>	<p>Выбор модуля ОПК (более 60% учащихся)</p> <p>Удовлетворенность родителей, учащихся начальной школы духовно-нравственным воспитанием младших школьников.</p> <p>Бесконфликтная педагогика как результат проекта «Христианская этика как основа толерантности» (полное отсутствие межличностных конфликтов учащихся на религиозной и национальной почве)</p> <p>Итоговый педсовет по формированию взаимодействия семьи, школы и общественных организаций на базе Собора Владимирской иконы Божией Матери</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся в рамках проекта «Я – гражданин России»</p> <p>Родительский лекторий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников</p> <p>Организация цикла лекций для родителей с участием настоятеля Собора Владимирской иконы Божией Матери</p>
➤ <b>на уровне районной образовательной системы</b>	<p>Трансляция накопленного опыта педагогической общественности района:</p> <p>Проведение районного семинара «Организация взаимодействия семьи, школы и общественных организаций с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников»</p> <p>Проведение открытого урока для учителей Центрального района</p>

	<p>по ОРКСЭ в 4 классе «Милосердие и сострадание»</p> <p>Победа в районном конкурсе методических разработок по ОРКСЭ в двух номинациях: лучший урок и лучшие дидактические материалы</p> <p>Проведение открытого урока для родителей по ОРКСЭ модуль ОПК в 4 классе «Милосердие и сострадание»</p> <p>Проведение открытого урока для родителей по ОРКСЭ модуль Основы светской этики в 4 классе «Общение и источники преодоления обид»</p> <p>Дипломант районного конкурса методических разработок по ОРКСЭ в номинации лучший урок</p> <p>Родительский лекторий «Права и обязанности детей и родителей»</p> <p>Круглый стол «Мои права и обязанности» обучающихся 4-х классов</p> <p>Проведение районного семинара «Модель взаимодействия семьи, школы и общественных организаций по духовно-нравственному воспитанию младших школьников»</p> <p>Подготовка лауреатов и участников регионального конкурса «Вифлиемская звезда»</p>
➤ <b>иное (указать)</b>	<p>Выступление «Модель взаимодействия ГБОУ школа № 294 и социальных институтов в развивающейся поликультурной образовательной среде» на городской научно-практической конференции с международным участием «Межкультурный диалог как вектор современного петербургского образования»</p>

	<p>Выступление «Социальные практики» на научно-практической конференции «Образование в изменяющемся мире</p> <p>Выступления «Воспитательная работа в ОУ»; «Взаимодействие в рамках духовно-нравственного воспитания школьников»; «Работа с детьми из неблагополучных семей» на городском семинаре «Эффективная работа с детьми и родителями из социально-неблагополучной семьи»</p> <p>Выступление «Модель взаимодействия семьи, школы и общественных организаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» на районном этапе региональной конференции «Рождественские образовательные чтения – 2016. Традиция и новации: культура, общество, личность»</p> <p>Издан сборник методических материалов «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников»</p>
<p><b>Укажите: какие инновации уже внедрены в образовательный процесс ОУ, других ОУ района</b></p>	<p>Создана модель взаимодействия семьи, школы, Санкт-Петербургской православной духовной академии и Собора Владимирской иконы Божией Матери</p> <p>Проект «Я – гражданин России»</p> <p>Создана модель взаимодействия семьи, школы и общественных организаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников»</p>



## II. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нацеленность ОЭР на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, их направленность на развитие личности педагога и ученика.

Тема ОЭР направлена на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

2. Описание продуктов опытно-экспериментальной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района

В ходе реализации ОЭР созданы:

Проекты:

«Взаимодействие школы и Собора Владимирской иконы Божией Матери».

«Христианская этика как основа толерантности»

«Я – гражданин России»

Программа родительского лектория

3. Оценка эффективности результатов с обоснованием. (Охарактеризуйте влияние ОЭР на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного учреждения и районной системы образования в целом, влияние, экспериментальной работы на развитие личности педагога и ученика)

- Повышение уровня воспитанности учащихся начальной школы, отсутствие межличностных конфликтов, учащихся на религиозной и национальной почве
- Положительная динамика учета детей, стоящих на внутришкольном учете. За период ОЭР количество сократилось в 4 раза, с 20 до 5.
- Повышение методического уровня учителей, овладение новыми педагогическими технологиями
- Рост профессионального мастерства педагогов-экспериментаторов, позволяющих качественно решать задачи ОЭР.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 294  
Центрального района Санкт-Петербурга

- Школа оснащена современными средствами обучения, используемыми для обучения педагогических кадров, для организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися;
- Осуществляется материальное стимулирование учителей-экспериментаторов;
- Рациональное использование бюджетных средств (1 ставка);

В ходе реализации этапа ОЭР повысилась эффективность учебно-методического, организационного, информационного, правового и кадрового обеспечения. Разработаны и апробированы проекты, создан пакет локальных документов, повысилась профессиональная компетентность педагогов-экспериментаторов, видны результаты заявленных результатов.

4. Транслируемость опыта и востребованность продуктов ОЭР педагогической общественностью района;

Проведение районного семинара «Организация взаимодействия семьи, школы и общественных организаций с целью обеспечения условий духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Проведение открытого урока для учителей Центрального района по ОРКСЭ в 4 классе «Милосердие и сострадание»

Победа в районном конкурсе методических разработок по ОРКСЭ в двух номинациях: лучший урок и лучшие дидактические материалы

Проведение открытого урока для родителей по ОРКСЭ модуль ОПК в 4 классе «Милосердие и сострадание»

Проведение открытого урока для родителей по ОРКСЭ модуль Основы светской этики в 4 классе «Общение и источники преодоления обид»

Дипломант районного конкурса методических разработок по ОРКСЭ в номинации лучший урок

Родительский лекторий «Права и обязанности детей и родителей»

Круглый стол «Мои права и обязанности» обучающихся 4-х классов

Проведение районного семинара «Модель взаимодействия семьи, школы и общественных организаций по духовно-нравственному воспитанию младших школьников»

Подготовка лауреатов и участников регионального конкурса «Вифлиемская звезда»

Выступление «Модель взаимодействия ГБОУ школа № 294 и социальных институтов в развивающейся поликультурной образовательной среде» на городской научно-практической конференции с международным участием «Межкультурный диалог как вектор современного петербургского образования»

Выступление «Социальные практики» на научно-практической конференции «Образование в изменяющемся мире

Выступления «Воспитательная работа в ОУ»; «Взаимодействие в рамках духовно-нравственного воспитания школьников»; «Работа с детьми из неблагополучных семей» на городском семинаре «Эффективная работа с детьми и родителями из социально-неблагополучной семьи»

Выступление «Модель взаимодействия семьи, школы и общественных организаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» на районном этапе региональной конференции «Рождественские образовательные чтения – 2016. Традиция и новации: культура, общество, личность»

Издан сборник методических материалов «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников»

Созданные в ходе ОЭР инновационные продукты могут быть использованы в практической деятельности образовательными учреждениями города.

#### 5. Оценка процесса опытно-экспериментальной деятельности

- Выбор модуля ОПК (более 60% учащихся)
- Удовлетворенность родителей учащихся начальной школы духовно-нравственным воспитанием младших школьников.

- Бесконфликтная педагогика как результат проекта «Христианская этика как основа толерантности»
- Итоговый педсовет по формированию взаимодействия семьи, школы и общественных организаций на базе Собора Владимирской иконы Божией Матери
- Духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся в рамках проекта «Я – гражданин России»
- Родительский лекторий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

#### 6. Оценка включенности субъектов образовательного процесса в экспериментальную деятельность.

В экспериментальную работу ОУ входят 11 учителей. Из них высшую категорию имеют 30% учителей, 70 % учителей I категории.

7 классов: 5 классов начальной школы, 2 5-х класса

76 родителей

#### Социальные партнеры:

- Муниципальное образование «Владимирский округ» (патронаж проекта «Христианская этика как основа толерантности»)
- Санкт-Петербургская православная духовная академия (проект «Христианская этика как основа толерантности»)
- Собор Владимирской иконы Божией Матери (Совместный проект с Собором Владимирской иконы Божией Матери)
- АППО, кафедра социально-педагогического образования (курирование проекта «Христианская этика как основа толерантности»)
- РГПУ им. А.И. Герцена (консультативная помощь)
- ЦГДБ им. Пушкина (проект «Я – гражданин России»)
- «Вымпел» – организация ветеранов спецслужб (проект «Я – гражданин России»)

#### 7. Общий вывод по итогам реализации ОЭР:

Итоговые продукты ОЭР: модель взаимодействия семьи, школы и общественных организаций по духовно-нравственному воспитанию младших школьников и сборник методических материалов полностью соответствуют первоначальному замыслу. Результат работы ОЭР положительный.

Программа завершена успешно. Созданные в рамках ОЭР проекты продолжают функционировать в ОУ. Сборник методических материалов будет распространен по ОУ Центрального района, экземпляры сборника будут переданы в ИМЦ Центрального района, АППО, Комитет по образованию и т. д.

Интеграция модели взаимодействия:

- Интеграция взаимодействия оптимальна во внеурочную деятельность, кружковую и внеклассную работу, в воспитательную работу классного руководителя. Возможна частичная интеграция в учебную деятельность (например, урок истории в музее, урок литературы в библиотеке и т. д.)
- Модель универсальна, может работать как в одном, так и в нескольких направлениях. Оптимальная структура взаимодействия школы с семьей и организациями по всем вопросам воспитательного и частично образовательного процесса.
- Работа модели взаимодействия показывает хорошие результаты, что говорит о ее оптимальности.

Руководитель ОЭР ГБОУ школы № 294

\_\_\_\_\_ / В. Е. Вацура