

«Модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций»

В. Е. Вацура

учитель начальных классов, методист ОЭР ГБОУ
школы № 294 Центрального района г. Санкт-
Петербурга

wwwladislava@yandex.ru

"The model of interaction of schools, families and public organizations"

Аннотация: В данной разработке структурированы наработки школы по развитию взаимосвязи и взаимодействия школы, семьи и общественных организаций; подробно разобрана модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций; приведены примеры успешного опыта социального сотрудничества.

Ключевые слова: школа, семья, общество, организация, взаимодействие, социальное партнерство, социальный проект, образование, ответственность.

Abstract: the paper is structured groundwork schools for the development of the relationship and cooperation between the school, families and community organizations; discussed in detail the model of interaction of schools, families and community organizations; examples of successful experiences of social cooperation.

Key words: school, family, society, organization, interaction, social partnership, social project, education, responsibility.



1. Вступление

Модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций плодотворно функционировать может только на основе социального партнерства.

По своей сути модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций очень проста:



Главное здесь именно **взаимодействие**, ведь по сути своей партнерство не может быть односторонним и не стоит забывать о том, что в центре всего взаимодействия находится ребенок, все отношения строятся вокруг него, вокруг выгоды ребенка. В данном случае под выгодой понимается полноценное воспитание сильной личности, образованного и морально-устойчивого человека, гражданина и патриота своей страны.

В данной разработке подробно изложена система взаимодействия школы № 294, семьи и общественных организаций. Структура модели взаимодействия разбита на основные направления. В итоге приведены фрагменты из опыта функционирования модели взаимодействия в школе, указаны только основные долгосрочные проекты. Подробно расписаны возможные риски данной модели взаимодействия, приведены методы минимизации рисков.

Модель взаимодействия, как живой организм не может стоять на месте, она постоянно растет и развивается, неизменной остается только ее структура.

В течении трех лет сотрудники школы плодотворно оттачивали структуру взаимодействия школы с семьями и общественными организациями, скрупулезно отсеивая все лишнее и непродуктивное, в итоге мы создали эффективную простую и прозрачную модель взаимодействия. Ежегодно, вот уже третий год, школа издает сборники методических наработок по данной тематике, поэтому в качестве приложения к данной разработке идет Сборник статей, методических материалов и разработок «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников», изданный в рамках ОЭР школы в 2015-2016 учебном году

Приведенная в разработке модель может быть использована в качестве методических рекомендаций.

2. Взаимодействие семьи и школы

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей».

В. А. Сухомлинский

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой нарушение взаимосвязей в сложившейся системе «школа - семья - общественность». Новые организации помощи семье (центры помощи семье, семейные консультации, центры материнства и детства, семейные клубы) недостаточно распространены, а контакты семьи со специалистами таких центров носят разовый характер. Поэтому основной, реальной структурой, способной оказывать помощь семье, на данном этапе остается школа.

Многолетнее пребывание ребенка в школе позволяет установить контакт с семьей, выделить проблемы в семейном воспитании, оказать помощь в их решении. Взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания ребенка позволяет оказывать систематическую помощь семье в вопросах воспитания и формировать единую воспитательную среду для ребенка.

Однако зачастую влияния, оказываемые школой и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации ребенка, обострению отношений между школой и семьей, к взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка, как школы, так и семьи.

Изменения, произошедшие в обществе и в системе школьного образования, негативно отразились на взаимодействии школы и семьи. Спектр вопросов взаимодействия школы и семьи сузился до вопросов, касающихся, в основном, обучения ребенка, отклонений в его поведении и материальным вопросам поддержки школы. Содержание взаимодействия школы и семьи не всегда отвечает актуальным потребностям школы и семьи в сфере воспитания.

Изучение научной литературы по вопросам взаимодействия школы и семьи позволило выявить степень проработанности отдельных аспектов исследуемой проблемы.

Семейному воспитанию посвящены труды К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, Дж. Локка, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогова, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. С.Т. Шацкий сформулировал методологические подходы к организации взаимодействия школы со средой, частью которой является семья школьника. В педагогических трудах Н.К. Крупской нашла отражение идея педагогического просвещения родителей в процессе взаимодействия со школой. Основы организации взаимодействия школы и семьи отражены в трудах Н.И. Болдырева, И.В. Гребенникова, В.Н. Гурова, В.А. Караковского, И.С. Марьенко, М.М. Поташника, Н.Е. Щурковой.

Современные проблемы семейного воспитания освещены Ю.П.Азаровым, И.В. Бестужевым-Лада, Э.К. Васильевой, В.А. Кан-Каликом, О.В. Морозовой, А.В. Петровским, А.С. Спиваковской.

Вопросы взаимодействия школы со средой, в том числе с семьей школьника исследованы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфовой, В.В. Дружининым, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткиным, В.Д.Семеновым.

Сложившаяся практика построения взаимодействия школы и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между наличием у школы и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в сфере воспитания;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на школьное и семейное воспитание;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности школы в сфере взаимодействия с семьей.

Модель взаимодействия школы и семьи



Основные направления работы школы с семьей:

- **государственное общественное управление**

Содержание деятельности: привлечение родительской общественности к управлению образовательным учреждением.

Формы взаимодействия:

- ✓ Родительский комитет школы
- ✓ Попечительский совет школы
- ✓ Рабочие группы по разработке и реализации конкретных задач управления школой

- **информационно-просветительское**

Содержание деятельности:

- информирование родителей о деятельности ОУ;
- сопровождение родителей в решении возникающих проблем;
- организация образовательной деятельности родителей;
- вовлечение родителей в информационное пространство ОУ.

Формы взаимодействия:

- ✓ Сайт ОУ
- ✓ Информационные стенды
- ✓ Родительские круглые столы, лектории
- ✓ Электронный дневник
- ✓ Оформление выставок творческих работ

- ✓ Индивидуальные беседы с родителями
- ✓ Письмо родителям

- **образовательное**

Содержание деятельности:

- привлечение родителей к участию в обучении и воспитании ребенка;
- обеспечение родителей актуальной информацией о достижениях ребенка;
- организация, при необходимости, просвещения родителей о способах адекватного взаимодействия с ребенком и возможностях его развития.

Формы взаимодействия:

- ✓ «День открытых дверей», где будут демонстрироваться достижения ребенка, учителя и родителя, которые должны быть партнерами в образовательном процессе.
- ✓ Индивидуальные консультации родителей по воспитанию ребенка, в рамках которых им будет предоставляться информация о возможностях и способностях ребенка.
- ✓ Встречи со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для снятия индивидуальных проблем учащихся.

- **художественно-эстетическое**

Содержание деятельности:

- стимулирование эмоционально-ценностного отношения учащихся и родителей к отечественной культуре;
- приобщение к национальному и мировому наследию;
- организация деятельности учащихся и родителей в творческих делах.

Формы взаимодействия:

- ✓ Совместное посещение музеев;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Посещение театров, кинотеатров, выставок;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Участие в выставках и конкурсах.

- **хозяйственно-трудовое**

Содержание деятельности:

- Организация совместных с родителями субботников;
- Благотворительность, спонсорство, ремонт.

Форма взаимодействия:

- ✓ Совместные субботники, трудовые рейды, уборка на территории захоронений ВОВ, памятников;

- ✓ Благотворительность, спонсорство, ремонт.

- **профориентационное**

Содержание деятельности:

- организация родителями экскурсий на предприятия, на которых они работают;
- проведение родителями встреч с интересными людьми;
- создание семейных проектов.

Форма взаимодействия:

- ✓ Проведение тематических родительских собраний;
- ✓ Родительские лектории;
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями обучающихся;
- ✓ Встречи с представителями учебных заведений, предприятий;
- ✓ Родительские экскурсии (в учебные заведения, на предприятия)
- ✓ Беседа родителей с обучающимися о будущей профессии.

- **спортивно-оздоровительное**

Содержание деятельности:

- привлечение родителей к совместным спортивно-оздоровительным мероприятиям;
- проведение бесед с родителями о важности и необходимости вести здоровый образ жизни;

• обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся, учителей и родителей за счет создания безопасных и комфортных условий обучения

Формы взаимодействия:

- «День здоровья» совместно с родителями;
- «Неделя здоровья»;
- соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- тематические родительские собрания «За здоровый образ жизни» с привлечением специалистов, которые раскрывают особенности организации питания и закаливания школьников.

- **духовно-нравственное**

Содержание деятельности:

- привлечение родителей к совместным мероприятиям по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- тематические родительские собрания
- совместные экскурсии, посещения музеев и мероприятий на патриотическую тематику.

Формы взаимодействия:

- ✓ встречи с ветеранами
- ✓ совместные походы и поездки по местам боевой славы

- ✓ родительские собрания
- ✓ родительские лектории
- ✓ экскурсии

Итоги работы

По направлению «Соуправление» в школе ведется плодотворная работа. В школе функционируют Родительские комитеты классов, Родительский комитет школы, Попечительский совет школы. Основные проблемы, с которыми столкнулось данное направление взаимодействия, это слабая мотивация родителей. Проблема решается посредством информационно-просветительской работы.

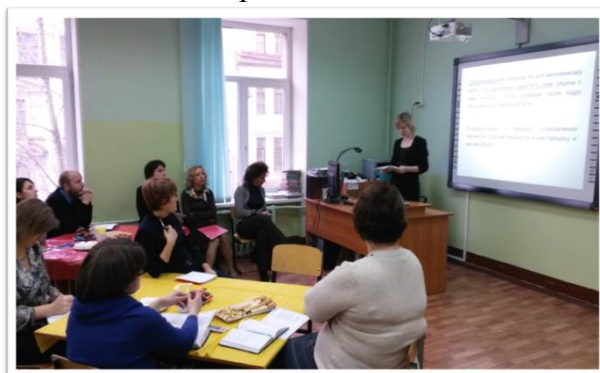


Вовлечение родителей в информационное пространство школы ведется постоянно. В школе функционирует Служба сопровождения, куда входят психолог, социальный педагог и логопед. Для родителей проводятся родительские лектории, плодотворно проходят родительские собрания, постоянно обновляются информационные стенды, проводятся индивидуальные беседы с родителями. В школе функционирует электронный дневник, по которому родители могут самостоятельно отслеживать успеваемость детей, посещаемость уроков, получают извещения о замечаниях и опозданиях. В этом году был перезапущен сайт школы. Сегодня школьный сайт полностью соответствует всем нормативным документам. Информация на сайте своевременно обновляется и родители могут быть в курсе всего, что происходит в школе. Благодаря хорошо поставленной информационной и просветительской работы в школе, родители своевременно информированы; в лучшую сторону изменилось отношение к школе, как родителей, так и обучающихся; родители

стали проявлять более активную жизненную позицию; больше принимают участие в мероприятиях школы и во всей школьной жизни.

Образовательное направление взаимодействия школы и семьи идет по трем основным направлениям:

- ✓ «День открытых дверей», где будут демонстрироваться достижения ребенка, учителя и родителя, которые должны быть партнерами в образовательном процессе.
- ✓ Индивидуальные консультации родителей по воспитанию ребенка, в рамках которых им будет предоставляться информация о возможностях и способностях ребенка.
- ✓ Встречи со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для снятия индивидуальных проблем учащихся.



Благодаря целенаправленной работы школы в данном направлении, большинство родителей солидарны со школой в вопросах обучения и воспитания детей; с каждым годом все меньше недопонимания в вопросах воспитания между семьей и школой; образовательный процесс открыт и прозрачен; родители своевременно получают информацию о достижениях обучающихся. Такая прозрачность образовательного процесса повышает оценку учебного заведения в глазах родителей и общественности.

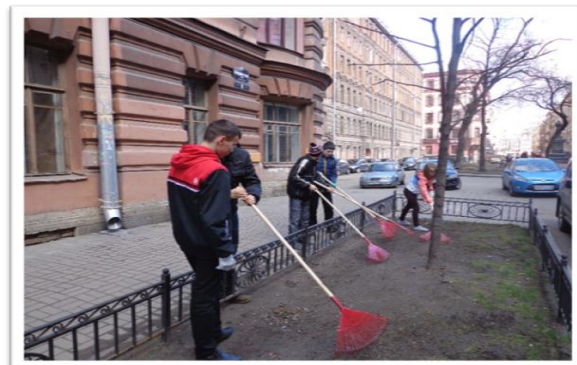
Художественно-эстетическое направление взаимодействия находится на высоком уровне. Плодотворно практикуются все формы взаимодействия, такие как совместное посещение музеев, экскурсии по городу и области, совместное посещение театров, кинотеатров, выставок, массовых мероприятий, митингов, совместное участие в выставках и конкурсах, активно практикуются коллективные творческие дела.

В рамках хозяйственно-трудового взаимодействия семьи и школы, работа ведется по двум направлениям:

- Организация совместных с родителями субботников;
- Благотворительность, спонсорство, ремонт.



Такое направление, как благотворительность, спонсорство, ремонт в школе развито слабо. Это связано с тем, что большинство обучающихся школы, это дети группы риска, такова prerogativa большинства школ центральных районов в отличие от спальных районов города. Поэтому сегодня мы делаем акцент на втором направлении взаимодействия, а именно на совместную трудовую деятельность. Совместный труд сплачивает людей, развивает чувства уважения к труду, взаимовыручки и самоудовлетворения итогами своих усилий.



Ежегодно перед майскими праздниками обучающиеся, родители и учителя проводят трудовые рейды по уборке могил и территорий около памятников Великой отечественной войны. Два раза в год проводятся совместные субботники по облагораживанию территории школы. Проводятся совместные акции «Чистый город», «Мой район» и т. д. Эти совместные мероприятия воспитывают в детях не только уважение к труду, но и любовь к своей истории, своему городу, своей стране, воспитывает патриотические чувства и моральные ценности.

Профориентация в школе развита.



Проводятся родительские лектории, индивидуальные встречи с родителями, встречи с представителями учебных заведений, предприятий, проводятся беседы с обучающимися о будущей профессии. Начали практиковать создание семейных проектов, проведение встреч с интересными людьми, в планах – экскурсии на предприятия.



За спортивно-оздоровительное направление взаимодействия родителей со школой отвечает «Служба здоровья» школы. Если раньше мы проводили только дни здоровья в школе, то теперь, уже второй год мы проводим недели здоровья. Разработаны единые классные часы по здоровьесбережению, где, по желанию, родители присутствуют вместе с детьми. Ежегодно проводятся тематические родительские собрания, где речь идет по трем основным направлениям. Это пропаганда ведения здорового образа жизни, правильное питание и спорт; безопасность; профилактика. Родители принимают участие в совместных спортивно-оздоровительных мероприятиях не только на базе школы, но и в районных и

городских массовых спортивных мероприятиях. Проводятся родительские лектории по здоровьесбережению и здоровьесозиданию.

У здоровья – границ нет, поэтому и это направление – безграничный творческий потенциал совместных усилий учителей, учеников и родителей.

Духовно-нравственное направление взаимодействия семьи и школы развивается с каждым годом. Если еще три-четыре года назад это были лишь тематические родительские собрания и совместные экскурсии, то сегодня формы взаимодействия развиваются, их становится больше с каждым годом. Сегодня мы проводим родительские лектории и круглые столы, родители активно принимают участие в коллективной творческой деятельности, мы проводим акции и праздники, устраиваем встречи с ветеранами, сотрудничаем с музеями, устраиваем литературные гостиные, походы. Родители, которые принимали участие в боевых действиях, служат в вооруженных силах России, МЧС и полиции с удовольствием приходят на классные часы и общаются с детьми, рассказывают о себе, о своей службе, о патриотизме, о нравственных ценностях. Практикуются встречи во Владимирском соборе Божией матери. Благодаря этой работе мы полностью исключили этнические конфликты внутри школы, школа и родители пришли к общим идеалам в духовно-нравственном и патриотической развитии и воспитании детей.



Вывод: Эффективность данной модели взаимодействия семьи и школы проявилась в:

- в расширении форм взаимодействия семьи и школы;
- в позитивном отношении родителей и учащихся к школе;
- во внимательном отношении родителей к достижениям учащихся;
- в активной позиции учащихся и их родителей по отношению к школе;
- в реализации совместных творческих проектов учащихся, родителей и педагогов.



3. Взаимодействие школы и общественных организаций

В поле социального партнерства школы входят государственные организации, общественные организации и коммерческие организации. Основные виды взаимодействия это выполнение школой Образовательного заказа; оценка качества образования и инновационные проекты.

Структура взаимодействия школы с государственными организациями:

1. ВУЗы, организации дополнительного образования:
 - Создание представления о едином образовательном пространстве
 - Формирование индивидуальной образовательной траектории
2. Учреждения культуры:

- Расширение образовательного пространства, информационной образовательной среды
- Инновационные целевые проекты

3. Другие государственные организации, органы власти:

- Повышение качества образовательных услуг благодаря реализации совместных проектов и привлечению специалистов

Формы взаимодействия школы с общественными организациями:

- Формирование коммуникативных качеств, активной гражданской позиции обучающихся
- Духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся
- Вовлечение общественных организаций в решение проблем школы.

Взаимодействие школы с коммерческими организациями:

- Внебюджетное финансирование (помощь)
- Профильное обучение школьников
- Участие в управлении ОУ (взгляд профессионального менеджера)

Значение взаимодействия школы с общественностью:

- Взаимодействие с другими субъектами помогает школе формировать компетенции обучающихся, в том числе способствует адаптации выпускников в социуме, облегчает знакомство с социальными моделями, обеспечивает профориентацию, развивает жизненные навыки, формирует установки ответственного и нравственного поведения, гражданскую позицию, стимулирует социальную активность школьников
- Сотрудничество с другими организациями помогает школе формировать новые подходы школьного коллектива к организации внутри школьной жизни, овладеть навыками проектного менеджмента, стимулирует креативность в решении управленческих проблем, стоящих перед школой
- Открытость школы к социуму позволяет изменить отношение общества к школе, повышает информированность сообщества по поводу возможностей и результативности систем образования, повышает имидж школы
- Партнеры школы, в частности гражданские институты, могут обеспечивать общественную экспертизу деятельности школы, что может быть одним из оснований для принятия значимых для школы решений органами управления образования

- Партнеры школы, в частности гражданские институты, могут обеспечивать коммуникацию школы с властью, предупреждать конфликтные ситуации, содействовать в разрешении конфликтов, служить каналом для «обратной связи» участников образовательного процесса и власти.

Риски социального партнерства и их минимизация

	Риски	Минимизация рисков
1	Снижение качества образования при избытии общественной деятельности	Эффективное распределение образовательной и общественной деятельности
2	Столкновение нравственных ценностей, возможный негативный опыт	Открытое обсуждение с ученическим и родительским сообществом
3	Проникновение в школу организаций, преследующих цели, идущие в разрез с концепцией школы	Диагностика и мониторинг организаций, исследование их нормативно-правовой базы
4	Противостояние части коллектива активной общественной деятельности	Популяризация успешного опыта
5	Недостаточная компетентность и неготовность руководителей осуществлять эффективное социальное партнерство	Повышение квалификации по данным вопросам

Структурный кластер взаимодействия ГБОУ школы № 294

1. Государственные организации

- АППО
- ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга
- Муниципальное образование «Владимирский округ»
- Военкомат Центрального района Санкт-Петербурга
- ГИБДД
- Центр занятости населения Центрального района Санкт-Петербурга
- Учреждения дополнительного образования:





- ✓ ГУП «Перспектива»
- ✓ ЦВР
- ✓ ГУП «Преображенский»
- ✓ Фонтанка, 32
- Библиотеки:
 - ✓ ЦГДБ имени А. С. Пушкина филиал № 1
 - ✓ ЦГДБ имени А. С. Пушкина филиал № 2
 - ✓ Библиотека имени Маяковского
 - ✓ Библиотека дворца творчества юных



- Музеи:
 - ✓ Музей Арктики и Антарктики
 - ✓ Музей хлеба
 - ✓ Музей Гумилева
 - ✓ Музей Ф. М. Достоевского
 - ✓ Музей военно-морского флота. Филиал Подводная лодка Д-2 Народоволец
 - ✓ Военно-медицинский музей
 - ✓ Музей гигиены

- ✓ И др.
- Высшие учебные заведения:
- ✓ СПбГЭУ
- ✓ Санкт-Петербургская православная духовная академия



- ✓ Педагогический университет им. А. И. Герцена

2. Общественные организации

- Организация ветеранов спецслужб России «Вымпел»
- Собор Владимирской иконы Божией матери





- Санкт-Петербургское добровольное общество интергерманских финнов
- 3. Коммерческие организации
- НОУ «Школа народного искусства Императрицы Александры Федоровны»
- Школа Восточных ремесел г. Пунтахарью Финляндия





4. Итоги работы модели по взаимодействию школы, семьи и общественных организаций

В рамках взаимодействия школы, семьи и общественных организаций 25 мая 2015 года впервые был проведен Совместный открытый педагогический совет на базе Собора Владимирской иконы Божией Матери. Педсовет явился очень удачным опытом взаимодействия школы, родителей и общественных организаций, практикумом по подведению итогов взаимного социального партнерства.



Не первый год успешно функционирует проект «Безопасность на дорогах». В рамках реализации данного проекта обучающиеся участвуют в массовых районных и городских мероприятиях, направленных на изучение и соблюдение правил дорожного движения; принимают участие в конкурсах, играх и викторинах. На базе школы ежемесячно

проводятся мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения. Внедрен модуль «Дорожная безопасность» в курс ОБЖ. Закончено изучение ПДД по программе «Автоград». Проводится изучение ПДД по программе «Безопасная дорога» с 1 по 9 класс.



Проект «Я – гражданин России», направленный на развитие духовно-нравственных и патриотических ценностей, развивается с каждым годом и включает в себя целый ряд подпроектов. В рамках проекта обучающиеся встречаются с ветеранами ВОВ, ветеранами вооруженных сил России; лектории в музеях патриотической направленности, целый ряд акций и экскурсий и др.





Совместный проект ГБОУ Школы № 294 и Собором Владимирской иконы Божией Матери:



I Работа с учащимися:

- курирование студентов Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии по вопросам содержания;
- встречи с детьми начальной школы к великим православным праздникам на базе школы;
- выходы групп учащихся 2-5 классов в Собор Владимирской иконы Божией Матери;
- оказание помощи нуждающимся детям, находящимся под опекой или в трудной жизненной ситуации;
- экскурсии по храмам Санкт-Петербурга.

II Работа с родителями:

- опросы, анкетирование;
- система родительского лектория;
- воскресные встречи детей с родителями в Храме.

III Работа с педагогами

- установочный семинар;

- круглый стол для учителей начальной школы по вопросам православного просвещения;
- Лекции, беседы, встречи с педагогами по темам.

Совместный проект ГБОУ Школы № 294 с Санкт-Петербургской православной академией «Христианская этика как основа толерантности» под патронажем социально-педагогического образования АППО профессор М. В. Захарченко.

Цель: формирование у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Задачи:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимоуважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В школе проводятся открытые уроки для учителей ОПК, студентов Санкт-Петербургской православной академии.